

**Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының
Өскемен қала бойынша білім бөлімінің
«Бриг» жекеменшік бизнес-мектеп мекемесі**

**Учреждение «Частная бизнес-школа «Бриг»
отдела образования города Усть-Каменогорска
управления образования Восточно-Казахстанской области**

**МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ

г. Усть-Каменогорск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие сведения об организации образования
II	Анализ кадрового потенциала
1	Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения -соблюдение квалификационных требований; - сведения о педагогах; -сведения о прохождении курсовой переподготовки; -сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории; -сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад.
III	Контингент обучающихся
1	Сведения о контингенте обучающихся.
2	Сведения о наполняемости классов.
3	Сведения о движении контингента обучающихся.
IV	Учебно-методическая работа
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.
2	Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального и основного среднего образования.
3	Критерии к сроку обучения.
V	Учебно-материальные активы
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения.
VI	Информационные ресурсы и библиотечный фонд
VII	Оценка знаний обучающихся
VIII	Опрос участников образовательного процесса
IX	Недостатки и замечания, пути их решения
X	Выводы и предложения

Самооценка деятельности школы проводилась за период 2025-2026 учебный год.

Основание для самооценки: на основании с подпунктом 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказа Министра просвещения Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Самоаттестация учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» проведена комиссией в следующем составе:

1. Витвицкая Евгения Павловна - председатель комиссии, и.о.директора школы
2. Кайназарова Альбина Нурлановна - заместитель директора по УР.
3. Әскерқанқызы Майра - заместитель директора по ОЭР.
4. Байтемирова Мария Нурсолтановна - заместитель директора по ВР
5. Сенгилеева Татьяна Анатольевна- зам по АХЧ.
6. Гущина Анастасия Евгеньевна – педагог-психолог.

В период самоаттестации комиссией проведена проверка по следующим критерием:

1. Общая характеристика организации образования.
2. Анализ кадрового потенциала.
3. Контингент обучающихся.
4. Учебно-методическая работа.
5. Учебно-материальные активы.
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.
7. Оценка знаний обучающихся.
8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.
9. Недостатки и замечания, пути их решения.
10. Выводы и предложения.

I. Общие сведения об организации образования

Наименование организации образования:

Учреждение «Частная бизнес-школа «Бриг» отдела образования города Усть-Каменогорска, управления образования Восточно-Казахстанской области.

Юридический адрес: 100005, Республика Казахстан, Восточно-Казахстанская область, г. Усть-Каменогорск, улица Протозанова, дом № 115, БИН/ИИН: 981040001409.

Контактные данные юридического лица:

Тел.: 8(7232)251536

Е-mail: shkolabrig@yandex.kz

Сайт: <https://school-brig.kz/>

Instagram: brig_biznes_mektebi

Исполняет обязанности директора школы Витвицкая Евгения Павловна.
Назначена приказом №130-П от 16 октября 2025 г.

Тел.: 87772825630

E-mail: shkola_brig_2006@mail.ru

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

Дата первичной государственной регистрации 04.10. 1998 года.

Учреждение «Частная бизнес-школа «Бриг» осуществляет начальное, основное и среднее общее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

1. Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности KZ69LAM00005165 от 09 июня 2025 года.

2. Устав организации образования, утвержденный собранием учредителей и зарегистрированный в Департаменте Юстиции по ВКО № 7239-1917-11-е от 5.01.2009 года с изменениями и дополнениями от 7.09.2022 года;

3. свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 101000057256463 от 10.06.2024 года, выданное Департаментом Юстиции ВКО

Разрешительные документы:

- Акт санитарно-эпидемиологического обследования Республиканского государственного учреждения «Управление санитарно-эпидемиологического контроля города Усть-Каменогорска Департамента санитарно-эпидемиологического контроля Восточно-Казахстанской области Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан».

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями и приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).

Финансово-экономическая деятельность школы имеется бухгалтерия, расчетный счет, печать.

Правила школьной дисциплины учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» отдела образования города Усть-Каменогорска, управления образования Восточно-Казахстанской области основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

II. Анализ кадрового потенциала

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от качественного педагогического состава школы. Проверка документации показала, что все нормативные акты, касающиеся кадровой работы, ведутся своевременно и в полном объеме. В наличии имеются книги учета личного состава и приказов, трудовые договоры и дополнительные соглашения, а также личные дела всех педагогов. Разработаны и утверждены должностные инструкции для директора, заместителей директора (по учебной, опытно-экспериментальной и воспитательной работе), педагога-психолога, старшей

вожатой и учителей-предметников.

Результаты анализа количественного и качественного состава педагогических работников школы за 2025-2026 учебный год подтверждают соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, реализующим программы начального, основного и среднего общего образования.

В 2025-2026 учебном году в ЧБШ «Бриг» осуществляли педагогическую деятельность 30 учителя и 5 совместителей. Стабильность педагогического коллектива является одним из ключевых показателей: 16% преподавателей работают в школе более 10 лет, а 53% учителей имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Это свидетельствует о высокой лояльности и опыте педагогических кадров.

86% учителей школы имеют высшее педагогическое образование. Среди них четыре магистрантов обладают степенью магистра педагогических наук. Отдельно стоит отметить педагога Жанбосинову Ж.К., которая, имея научную степень магистра технических наук, успешно прошла курсы педагогической переподготовки по специальности «6В01502 Физика» на базе ВКУ им. С.Аманжолова в 2022 году (7 месяцев, 1200 часов, 40 кредитов). Это подтверждает ее соответствие квалификационным требованиям и демонстрирует гибкость в адаптации к образовательным стандартам.

Качественный состав педагогов ЧБШ «Бриг»

Годы	Всего	Высшая категория	1 категория	2 категория	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь
2023-2024 уч.год	33	2	3	0	7	6	2	13
2024-2025 уч.год	32	0	0	0	9	5	4	14
2025-2026 уч.год	30	0	0	0	4	3	5	9

Анализ квалификационного состава педагогических работников показывает, что в школе завершился переход на обновленную систему аттестации педагогов. В связи с изменениями в порядке присвоения квалификационных категорий традиционные категории («высшая», «первая»,

«вторая») в настоящее время отсутствуют, а оценка профессионального уровня педагогов осуществляется по новым квалификационным категориям: «педагог», «педагог-модератор», «педагог-эксперт» и «педагог-исследователь».

В 2025–2026 учебном году в школе осуществляли педагогическую деятельность 30 учителей, из которых 3 имеют квалификационную категорию «педагог-модератор», 5 – «педагог-эксперт», 9 – «педагог-исследователь» и 4 – категорию «педагог». Часть педагогов находится в процессе подготовки к очередной аттестации для повышения квалификационной категории.

Наличие значительного числа педагогов-исследователей и педагогов-экспертов свидетельствует о высоком профессиональном потенциале коллектива, его готовности к внедрению современных образовательных технологий и распространению эффективного педагогического опыта.

Подбор и расстановка педагогических кадров, а также административно-управленческого персонала осуществляются в соответствии с квалификационными требованиями и профилем образования работников.

На начало 2025–2026 учебного года учебно-воспитательный процесс обеспечивали 30 педагогов, из них 3 мужчины и 27 женщин. На конец учебного года количественный и гендерный состав коллектива не изменился, что свидетельствует о стабильности кадрового состава школы.

Анализ соответствия образования педагогов преподаваемым дисциплинам показал, что 29 педагогов осуществляют преподавательскую деятельность в соответствии с полученной специальностью и квалификацией, указанными в дипломах об образовании. Один педагог получает профильное высшее образование по преподаваемому предмету. Кондратьева Т.Н. окончила Восточный технико-гуманитарный колледж по специальности «Дизайн» в 2022 году. С 2025–2026 учебного года работает учителем информатики. В настоящее время обучается по заочной форме на 2 курсе Восточно-Казахстанского университета имени С. Аманжолова по образовательной программе «Информатика», что подтверждается справкой от 02.02.2026 г. Таким образом, педагог получает профильное образование по преподаваемой дисциплине.

Безопасность и здоровье педагогического коллектива — ключевые приоритеты для школы. Все 30 учителей имеют актуальные справки об отсутствии судимости, которые регулярно обновляются. Это обязательное требование для каждого нового сотрудника при приеме на работу.

Кроме того, в соответствии с заключенными договорами, весь педагогический состав школы ежегодно проходит медицинский осмотр в поликлиниках г.Усть-Каменогорска. На начало 2025-2026 учебного года все педагоги получили допуск к работе, и все необходимые санитарные книжки в наличии. Это гарантирует, что сотрудники находятся в хорошем состоянии здоровья и готовы к выполнению своих обязанностей.

Количественный состав педагогов на начало 2025-2026 учебного года

Количественный состав педагогов по образованию		
Образование	Количество педагогов	% от общего кол-ва
Высшее педагогическое	26	86%
Средне-специальное педагогическое	4	13%
Высшее профессиональное	0	0%
Окончившие магистратуру	4	13%
Количественный состав педагогов по квалификационной категории		
Педагог-исследователь	9	30%
Педагог-эксперт	5	16%
Педагог-модератор	3	10%
Педагог	4	13%
Высшая категория	0	0
Первая категория	0	0

Количественный состав педагогов на 2025-2026 учебный год

	Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах (% от общего числа)	Кол-во педагогов, работающих в 5-11 классах (% от общего числа)
Всего количество учителей по ступеням обучения	17	16
Педагог-исследователь	8 (47%)	3 (18%)
Педагог-эксперт	2 (11,7%)	3 (18%)
Педагог-модератор	2 (11,7%)	3 (18%)
Высшая категория	0	0
Первая категория	0	0
Педагог	1 (5%)	3 (18%)

Среди учителей начальной школы преобладают педагоги с высокими квалификациями: педагогов-исследователей — 8 человек (47%), что говорит о высоком уровне профессионализма и активной научно-методической деятельности на уровне начального образования, педагогов-экспертов — 2 человека (11,7%), педагогов-модераторов — 2 человека (11,7%), учителей без категории — 5 человека (29%), что объясняется приходом молодых специалистов и педагогов пенсионного возраста и отсутствием прохождения процедуры аттестации.

В основной и старшей школе квалификационный состав более разнородный: педагогов-исследователей — 3 человека (18%), что несколько ниже по сравнению с начальными классами, педагогов-экспертов — 3 человека (18%), педагогов-модераторов — 3 человек (18%), без категории — 7 человек

(25%), что свидетельствует о поступательном омоложении кадров, так и работающих пенсионерах.

Следует отметить, что высшая и первая категории в текущем составе отсутствуют по обоим уровням, что может быть связано с переходом на новую систему квалификации в рамках обновлённого содержания образования.

Сведения о педагогах, работающих по совместительству

№	Ф.И.О. педагога	Образование	Занимаемая должность	Квалификационная категория
1.	Даденбекова Саулеш Ермековна	высшее педагогическое	учитель химии	педагог-исследователь
2	Старонский Дмитрий Юрьевич	высшее профессиональное (офицер запаса)	учитель НВ и ТП	педагог-модератор
3	Королева Елена Александровна	высшее педагогическое	учитель географии	педагог-мастер
4	Омарова Наталья Александровна	высшее педагогическое	учитель музыки	педагог-исследователь
5	Павлова Татьяна Лукьяновна	высшее педагогическое	учитель начальных классов	педагог-исследователь

Сведения о прохождении курсовой переподготовки

В частной бизнес-школе «Бриг» ведется планомерная работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Ежегодно разрабатывается и корректируется перспективный план повышения квалификации, направленный на непрерывное совершенствование профессиональных знаний и педагогического мастерства учителей.

Основной задачей курсов повышения квалификации является обновление и расширение профессиональных знаний педагогов, освоение современных образовательных технологий и методов обучения, а также повышение качества их педагогической деятельности. Прохождение курсов способствует профессиональному росту учителей, развитию их интеллектуального и культурного потенциала и обеспечивает своевременное ознакомление с изменениями в законодательстве и нормативно-правовой базе системы образования.

В 2025–2026 учебном году курсы повышения квалификации успешно прошли 6 педагогов. Информация о пройденном обучении своевременно вносится и обновляется в электронной системе НОБД.

Список учителей прошедших курсовую переподготовку

в 2025-2026 учебном году

№	ФИО	Название курсов	Место проведения	Сроки проведения	Количество часов
1	Зеленина Екатерина Викторовна	«Эффективный урок английского языка в условиях современного образования»	ИППК «БІЛІМ»	03.03.2026г	80
2	Ризабек Эділет Ришатұлы	«Развитие метапредметных навыков обучающихся через совершенствование фасилитаторской деятельности учителей математики»	ТОО «Академия Педагогов и психологов»	17.11-28.11.2025г	80
3	Токтажанова Нургуль Ерланкызы	«Развитие метапредметных навыков обучающихся через совершенствование фасилитаторской деятельности учителей математики»	ТОО «Академия Педагогов и психологов»	17.11-28.11.2025г	80
4	Кондратьева Татьяна Николаевна	«Искусственный интеллект в образовании: возможности и практическое применение»	ЦПМ	12.12.2025г	80

**Сведения о повышении и подтверждении уровня
квалификационной категории**

Курсы	2025-2026 учебный год		
	Общ кол-во педагогов по плану	Кол-во прошедших курсы	%

Предметные курсы	4	4	100%
Другие курсы	0	0	0
Итого	30	4	100%

Сведения о руководителе и заместителей руководителя по соответствующему профилю, прошедших курсы повышения квалификации

Ф.И.О. руководителя и зам.руководителя	Должность	Название курсов	Дата прохождения
Витвицкая Евгения Павловна	директор	«Основы современного менеджмента и лидерства для руководителей школ»	03.02.2026
Кайназарова Альбина Нурлановна	заместитель директора по УР	«Менеджмент в образовании: ключевые навыки лидера школы»	22.10.2025г

Качественный состав педагогических кадров по стажу

Учебный год	Всего педагогических работников/ из них штатных	Совместителей		Педагогических кадров с базовым образованием	Укомплектованность педагогических работников по штатному расписанию, в %	Стаж научно-педагогической работы				
		Всего	С учеными степенями и званиями			До 5 лет	От 6 до 10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Более 20 лет
2025-2026	35/30	5	0	35	100%	5	2	4	2	22

Распределение педагогических кадров по возрасту

<i>Годы</i>	<i>Всего</i>	<i>до 30 лет</i>	<i>31 – 40 лет</i>	<i>41 – 50 лет</i>	<i>51 – 58 лет</i>	<i>Старше 58 лет</i>
2025-2026 уч.год	30	5	4	12	3	6

Возрастная структура коллектива свидетельствует о преобладании педагогов с большим профессиональным опытом и высоким уровнем компетентности. Значительную часть коллектива составляют специалисты со стажем работы, которые обеспечивают преемственность педагогических традиций, стабильность образовательного процесса и эффективное взаимодействие с обучающимися и их родителями.

Одновременно в коллективе представлены молодые специалисты, число которых постепенно увеличивается. Молодые педагоги активно внедряют современные образовательные технологии, обладают высоким уровнем цифровой грамотности, проявляют инициативность, творческий подход и готовность к профессиональному развитию.

Сочетание опыта старшего поколения педагогов и инновационного потенциала молодых специалистов способствует созданию благоприятной образовательной среды, повышению качества обучения и эффективному решению задач, стоящих перед школой.

Сведения по количеству молодых специалистов

2023-2024 уч.год	%	2024-2025 уч.год	%	2025-2026 уч.год	%
1	3%	3	9%	2	6%

Молодым специалистом школы является учитель казахского языка Құрманай Г.А. (стаж 0 лет), учитель информатики Кондратьева Т.Н. (стаж 0 лет).

Сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории

В 2025-2026 учебном году на категорию педагог-модератор было подано 2 заявление, на категорию педагог – исследователь подано 1 заявление (повышение), на категорию педагог-исследователь (подтверждение) – 1 заявление.

№	ФИО аттестуемого учителя	Аттестуется по должности, по предмету	Имел катеґорию	Аттестовал ся на катеґорию
1	Амангельдинова Алина Айдынқызы	учитель английского языка	педагог	педагог- модератор
	Байтемирова Мария Нурсолтановна	учитель казахского языка и литературы	педагог	педагог- модератор
	Кайназарова Альбина Нурлановна	учитель биологии	педагог- эксперт	педагог- исследовате ль

Чернышова Светлана Викторовна	учитель начальных классов	педагог- исследовател ь	педагог- исследовате ль
----------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

В соответствии с планом работы школы аттестуемые педагоги представляли результаты своей профессиональной деятельности на заседаниях методических комиссий, педагогических советах, семинарах и конференциях различного уровня. Это способствовало распространению передового педагогического опыта, обмену эффективными практиками и повышению профессионального мастерства педагогов. Материалы практической части творческих отчетов были опубликованы на образовательных платформах и в профессиональных педагогических сообществах.

В 2025–2026 учебном году процедура аттестации педагогических работников осуществлялась в цифровом формате с использованием современных информационных платформ. Аттестация на присвоение квалификационной категории «педагог-модератор» проводилась через платформу «Устаз», которая обеспечивает удобный электронный документооборот, прозрачность процедуры и оперативное взаимодействие участников аттестационного процесса. В текущем учебном году работа платформы была значительно усовершенствована, что позволило педагогам своевременно и без затруднений размещать необходимые материалы и документы.

Аттестация на категорию «педагог-исследователь» осуществлялась посредством портала электронного правительства eGov, который обеспечивает надежность, доступность и объективность процедуры оценки профессиональной деятельности педагогов. Использование цифровых сервисов способствует повышению эффективности аттестационного процесса и созданию единого информационного пространства в сфере образования.

Мониторинг итогов аттестации педагогических работников школы за прошлый учебный год

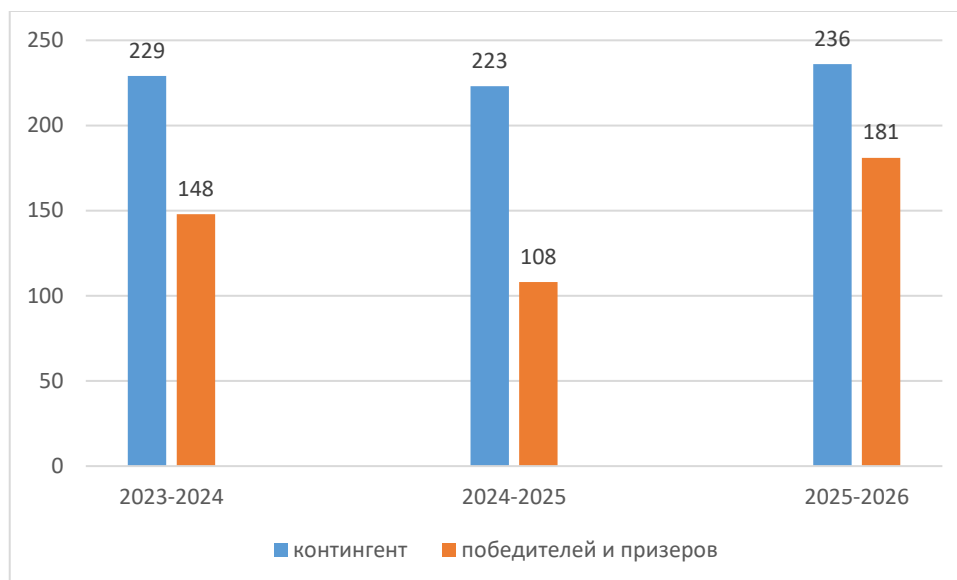
2024- 2025	33	4	12%	Педагог - исследователь	6%	Педагог- эксперт	3%	Педагог- модератор	3%
-----------------------	----	---	-----	------------------------------------	----	-----------------------------	----	-------------------------------	----

Итоги 2025-2026 учебного года будут подведены в августе 2026 года.

Сведения о педагогах, подготовивших победителей городских и областных этапов конкурсов, олимпиад, интеллектуальных турниров и соревнований 2025-2026 учебный год

Анализируя участие учащихся школы в олимпиадах, научных конкурсах, интеллектуальных конкурсах и турнирах, следует отметить высокую активность и достаточно высокую результативность участия. За последние 3 учебных года растет количество участников олимпиад, конкурсов. В 2025-2026 учебном году

181 учащихся школы с 1 по 11 классы приняли участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.



В 2025-2026 учебном году наши ученики продемонстрировали достижения, приняв участие в различных олимпиадах, конкурсах, турнирах и соревнованиях. 181 учеников 1-11 классов стали призёрами и победителями областных интеллектуальных состязаний. Эти мероприятия были организованы Восточно-Казахстанским научно-методическим центром развития одарённости и дополнительного образования «Дарын» при управлении образования Восточно-Казахстанской области.

Основные конкурсы и олимпиады, в которых приняли участие наши ученики:

1. Проект «Дарын»: конкурсы по предметам: математика, физика, химия, биология, казахский язык, русский язык, английский язык, история, география.

В рамках «Дарын» учащиеся участвовали в конкурсах:

- «Асыл тас» (литературно-творческий конкурс),
- «Кенгуру» (математический конкурс для школьников),
- «Полиглот» (конкурс по знанию нескольких языков),
- «Малахит» (конкурс по ЕМН),
- «Пони» (международный конкурс по английскому языку),
- «Тулпар» (конкурс по знанию истории и познанию мира),

2. Конкурсы, организованные Казахско-американским свободным университетом (КАСУ):

- Конкурс презентаций среди школьников и студентов.
- Конкурс по истории Казахстана.

3. Экологические конкурсы:

- Конкурс проектов по экологии от Восточно-Казахстанского университета им. Аманжолова (ВКУ).

- Конкурс антинаркотических и профилактических работ «СПИД: знать, чтобы жить» от ЭкоБиоЦентра.
- Акции и дополнительные проекты:
- Участие в орнитологических акциях («День птиц», «ОРНИС») в рамках программ экологического воспитания.

В 2025-2026 учебном году от школы на городской этап олимпиад были отправлены следующие учащиеся:

№	Оқушының аты-жөні	Сынып	пәні
1	Флейтлик Давид	9	математика
2	Исмаилов Марк	11	математика
3	Есенова Амира	9	физика
4	Грачёв Захар	10	физика
5	Тарароев Ратмир	11	физика
6	Можаева Алия	11	химия
7	Магзатова Томирис	9	биология
8	Жакенов Расул	10	биология
9	Шацкая Анна	11	биология
10	Корешкова Ариана	11	география
11	Котляров Арсений	10	география
12	Кириленко Георгий	10	информатика
13	Тауфикова Дамели	9	история
14	Тулєбаєва Амина	10	история
15	Слэмов Дінмұхаммед	11	история
16	Жолдинова Даяна	9	русский язык
17	Визер Камилла	10	русский язык
18	Семенова Анастасия	11	русский язык
19	Зарецкая Дарья	10	казахский язык
20	Столбченко Максим	11	казахский язык
21	Розенфельд Виктория	9	английский язык
22	Анисимова Александра	10	английский язык
23	Кадыр Алдияр	11	английский язык

Результаты городского этапа олимпиад: Тарароев Ратмир – 3 место по физике (11 класс, учитель Жанбосинова Ж.К.), Жакенов Расул–3место по биологии (10 класс, учитель Кайназарова А.Н.), Семенова Анастасия 2 место по русскому языку (11 класс, учитель Дементьева Н.Н.), Котляров Арсений –3 место по географии (10 класс, учитель Королёва Е.А.), Кадыр Алдияр – 2 место по английскому языку (11 класс, учитель Захарова С.Ю.), Розенфельд Виктория – 2 место по английскому языку (9 класс, учитель Захарова С.Ю.).

В городском этапе предметных олимпиад приняли участие 23 обучающихся школы. По итогам соревнований учащимися завоёвано 6 призовых мест, из них 3 вторых и 3 третьих места.

Полученные результаты свидетельствуют о хорошем уровне предметной подготовки участников и целенаправленной работе педагогов по выявлению, развитию и сопровождению одарённых обучающихся. Вместе с тем доля призовых мест от общего числа участников составляет 26%, что указывает на необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки школьников к олимпиадам, расширения индивидуальной работы с мотивированными учащимися и повышения результативности их участия в интеллектуальных соревнованиях.

В 2025-2026 учебном году, под руководством педагога учителя химии Даденбековой С.Е., ученица 11 класса Можаяева Алия приняла участие в Международном научном форуме молодых ученых «Shoqan Ecology», который проходил в г.Алматы. Форум собрал талантливых и инициативных молодых исследователей со всего мира, а общий призовой фонд составил 10 миллионов тенге. По итогам участия Можаяева А. получила грант в размере 1000000 тенге на реализацию собственного бизнес-проекта.

Список победителей и призёров олимпиад, конкурсов в 2025-2026 учебном году

№	Фамилия, имя участника олимпиады/конкурса, класс	Наименование олимпиады/конкурса, результативность участия участника	ФИО учителя, подготовившего призёра/победителя
1	Скребцова Софья, 3 класс	Районный этап олимпиады «Алтын сақа» для 3-4 классов (1 место)	Рыльская Н.И.
2	Рябец Роберт, 3 класс	Районный этап олимпиады «Алтын сақа» для 3-4 классов (1 место) Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место	Рыльская Н.И. Мурсалимова А.Б.
3	Паламарчук Эра, 4 Б	Районный этап олимпиады «Алтын сақа» для 3-4 классов (2 место) Акбота (ЕМН), 1 место Акбота (ГЭЦ), 1 место	Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В.

4	Дементьев Даниил, 4 А	Районный этап олимпиады «Алтын сақа» для 3-4 классов (3 место) Международный конкурс Кенгуру – лингвист, 1 место	Шварцман С.И. Казанцева Н.В.
5	Можаева Алия, 11 класс	Региональный конкурс проектов посвященный 190-летию Ш.Уалиханова, 2 место Областной этап НПК, 3 место	Аздарханова Г.М. Даденбекова С.Е.
6	Слямов Динмухаммед, 11 класс	Региональный конкурс проектов посвященный 190-летию Ш.Уалиханова, участие	Аздарханова Г.М.
7	Шильке Генрих, 2 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место	Мурсалимова А.Б.
8	Ипатова Дарья, 2 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место	Мурсалимова А.Б.
9	Сериков Ерасыл, 2 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место	Мурсалимова А.Б.
10	Быкова Мария, 3 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место	Мурсалимова А.Б.
11	Нургазиев Карим, 4 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место	Мурсалимова А.Б.
12	Полухин Руслан, 4 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место	Мурсалимова А.Б.
13	Байкалат Анель, 4 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место	Мурсалимова А.Б.
14	Абдолдина Дарья, 4 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место	Мурсалимова А.Б.

15	Аллойров Камиль, 4 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место	Мурсалимова А.Б.
16	Дармодехин Захар, 4 А класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место Международный конкурс Кенгуру – лингвист, 1 место	Мурсалимова А.Б. Казанцева Н.В,
17	Сударев Вячеслав, 4 Б класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место Международный конкурс Русский медвежонок, языкознание для всех, 1 место Международный конкурс «Астра - Природоведение для всех», 1 место Областной интеллектуальный конкурс Асыл тас, 1 место Акбота (ГЭЦ), 3 место	Мурсалимова А.Б. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В. Ганжа М.В.
18	Гущина Эвелина, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место	Ибраева С.Т.
19	Бойченко Кира, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место Олимпиада Язык-символ Независимости 3 место	Ибраева С.Т. Ибраева СТ
20	Караваева Елена, 5 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Айналайн», 1 место	Ибраева С.Т.
21	Визер Камилла, 10 класс	Городской экологический конкурс «Экобатл», 2 место Национальный онлайн-конкурс эссе «Елорда тарихындығы ежелгі бозоқ қалашығы», участие – сертификат	Кайназарова А.Н. Аздаханова Г.М.

22	Тауфикова Дамели, 9 класс	Городской конкурс «Абай әлемі», 3 место	Мурсалимова А.Б.
23	Недерер Роман, 5 класс	Районный этап олимпиады «Алтын сақа» для 5-6 классов, участие	Ризабек А.Р.
24	Тарасов Ян, 6 класс	Районный этап олимпиады «Алтын сақа» для 5-6 классов, участие	Токтажанова Н.Е.
25	Нагметжан Ислам, 6 класс	Районный этап олимпиады «Алтын сақа» для 5-6 классов, участие	Токтажанова Н.Е.
26	Карабейская Лиана, 4 Б	Международный конкурс Русский медвежонок, языкознание для всех, 1 место Областной интеллектуальный конкурс Асыл тас, 1 место	Ганжа М.В. Ганжа М.В.
27	Байкалат Анель, 4 А	Международный конкурс Кенгуру – лингвист, 3 место	Казанцева М.В.
28	Картасов Константин, 1 Б	Акбота, 1 место	Клеймёнова Е.А.
29	Гордиенко Элина, 1 Б	Акбота, 3 место	Клеймёнова Е.А.
30	Потапова Дарина, 1 Б	Акбота, 1 место Республиканский творческий конкурс лепки и декоративных поделок «Цветные фантазии», 1 место	Клеймёнова Е.А. Клеймёнова Е.А.
31	Сизова Агата, 1 Б	Акбота, 2 место	Клеймёнова Е.А.
32	Арсанукаева Макка, 1 Б	Акбота, 2 место	Клеймёнова Е.А.
33	Кропотова Есения, 1 Б	Акбота, 1 место	Клеймёнова Е.А.
34	Анпилогова Эмилия, 1 Б	Акбота, 3 место	Клеймёнова Е.А.
35	Тарароев Ратмир, 11 класс	Городской этап Республиканской олимпиады по физике, 3 место	Жанбосинова Ж.К.

36	Жакенов Расул, 10 класс	Городской этап Республиканской олимпиады по биологии, 3 место Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», 3 место	Кайназарова А.Н. Чернышева Л.П.
37	Семёнова Анастасия, 11 класс	Городской этап Республиканской олимпиады по русскому языку, 2 место	Дементьева Н.Н.
38	Котляров Арсений, 10 класс	Городской этап Республиканской олимпиады по географии, 3 место	Королёва Е.А.
39	Кадыр Алдияр, 11 класс	Городской этап Республиканской олимпиады по английскому языку, 2 место	Захарова С.Ю.
40	Розенфельд Виктория, 9 класс	Городской этап Республиканской олимпиады по английскому языку, 2 место	Головченко И.А.
41	Полухина Амина, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс Асыл тас, 1 место	Ризабек А.Р.
42	Шакеров Ратмир, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс Асыл тас, 2 место	Ризабек А.Р.
43	Фёдоров Герман, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс Асыл тас, 1 место Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2 место	Ризабек А.Р. Чернышева Л.П.

44	Миратов Руслан, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс Асыл тас, 1 место	Ризабек А.Р.
45	Рябец Нелли, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс Асыл тас, 2 место Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 2 место Олимпиада Язык-символ Независимости 2 место	Ризабек А.Р. Зеленина Е.В. Мурсалимова АБ
46	Полупан Евгений, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс Асыл тас, 2 место Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» , 1 место	Ганжа М.В. Ганжа М.В.
47	Кисилева Наташа, 7 класс	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog», 2 место	Зеленина Е.В.
48	Старикова Арина, 7 класс	Городской онлайн конкурс рисунков «Опасность – СПИД» в номинации «Делай правильный выбор», 2 место	Кайназарова А.Н.
49	Брагина Арина, 8 класс	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2 место	Чернышева Л.П.
50	Клейман Екатерина, 8 класс	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», 3 место	Чернышева Л.П.
51	Косенков Матвей, 5 класс	Городской этап Республиканской олимпиады по английскому языку, 1 место	Захарова С.Ю.

		Областной этап Республиканской олимпиады по английскому языку, 2 место	Захарова С.Ю.
52	Нурланова Ирада, 0 класс	Областной турнир Балапан, 1 место	Колотьева Е.П.
53	Токсеитова Альмина, 0 класс	Областной турнир Балапан, 1 место	Колотьева Е.П.
54	Паламарчук Феликс, 0 класс	Областной турнир Балапан, 1 место	Колотьева Е.П.
55	Мамедов Аслан, 0 класс	Областной турнир Балапан, 1 место	Колотьева Е.П.
56	Бойченко Фёдор, 0 класс	Областной турнир Балапан, 1 место	Колотьева Е.П.
57	Мелихов Мирон, 0 класс	Областной турнир Балапан, 1 место	Колотьева Е.П.
58	Журавлёва Полина, 0 класс	Областной турнир Балапан, 1 место	Колотьева Е.П.
59	Бочкарёва Виктория, 0 класс	Областной турнир Балапан, 1 место	Колотьева Е.П.
60	Сайранова Амели, 0 класс	Областной турнир Балапан, 1 место	Колотьева Е.П.
61	Сайранов Алим, 0 класс	Областной турнир Балапан, 1 место	Колотьева Е.П.
62	Маралбаев Муслим, 0 класс	Областной турнир Балапан, 1 место	Колотьева Е.П.
63	Кайназарова Эмилия, 0 класс	Областной турнир Балапан, 1 место	Колотьева Е.П.
64	Аверин Артём, 0 класс	Областной турнир Балапан, 1 место	Колотьева Е.П.
65	Косенков Матвей, 5 класс	Республиканская олимпиада для учащихся 5-6 классов, областной этап по английскому языку 2 место	Захарова С.Ю.
66	Дармодехин Захар, 4 класс	Городской этап Республиканской олимпиады «Бадырған по математике, 2 место	Шварцман С.И.
67	Быкова Мария, 3 класс	Городской этап Республиканской	Рыльская Н.И.

		олимпиады «Бадырған» по математике, 2 место	
68	Казанцев Давид, 3 класс	Городской этап Республиканской олимпиады «Бадырған по познанию мира , 1 место	Рыльская Н.И.
69	Абитаев Алан, 2 класс	Городской этап Республиканской олимпиады «Бадырған» по русскому языку, 1 место	Витвицкая Е.П.
70	Рябец Роберт, 3 класс	Городской этап Республиканской олимпиады «Бадырған» по естествознанию, 3 место	Рыльская Н.И.
71	Микрюков Артём, 2 класс	Городской этап Республиканской олимпиады «Бадырған» по познанию мира, 3 место	Витвицкая Е.П.
72	Шильке Генрих, 2 класс	Городской этап Республиканской олимпиады «Бадырған» по математике, 3 место	Чернышова С.В.
73	Хижниченко Александр, 4 класс	Городской этап Республиканской олимпиады «Бадырған» по английскому языку, 3 место	Зеленина Е.В.
74	Деменьтев Данил, 4 класс	Городской этап Республиканской олимпиады «Бадырған» по познанию мира, 3 место	Шварцман С.И.
75	Столбченко Максим, 11 класс	Областная олимпиада по истории Казахстана среди учащихся 11 классов «Тюрский мир: прошлое, настоящее, будущее», сертификат за активное участие	Аздарханова Г.М.
76	Кадыр Алдияр, 11 класс	Областная олимпиада по истории Казахстана среди учащихся 11 классов	Аздарханова Г.М.

		«Тюрский мир: прошлое, настоящее, будущее», сертификат за активное участие	
77	Сләмов Дінмұхаммед, 11 класс	Областная олимпиада по истории Казахстана среди учащихся 11 классов «Тюрский мир: прошлое, настоящее, будущее», сертификат за активное участие	Аздарханова Г.М.
78	Тетерина Алиса, 6 класс	Городская олимпиада по английскому языку среди 5-6 классов, 3 место.	Зеленина Е.В.
79	Шакеров Ратмир, 7 класс	Городская олимпиада по английскому языку среди 7-8 классов, 3 место.	Зеленина Е.В.
80	Магзатова Томирис, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», физика – 2 место	Жанбосинова Ж.К.
81	Семёнова Анастасия, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», физика – 1 место	Жанбосинова Ж.К.
82	Семёнова Анастасия, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», химия – 1 место	Даденбекова С.Е.
83	Семёнова Анастасия, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», биология – 1 место	Кайназарова А.Н.
84	Семёнова Анастасия, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», география – 2 место	Королёва Е.А.
85	Семёнова Анастасия, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», информатика – 1 место	Кондратьева Т.Н.
86	Мостовой Глеб, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», физика – 1 место	Жанбосинова Ж.К.

87	Чеховская Вероника, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», физика – 1 место	Жанбосинова Ж.К.
88	Флейтлих Давид, 9 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», физика – 1 место	Жанбосинова Ж.К.
89	Солдатова Ксения, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», физика – 1 место	Жанбосинова Ж.К.
90	Чеховская Вероника, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», биология – 1 место	Кайназарова А.Н.
91	Шацкая Анна, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», биология – 1 место	Кайназарова А.Н.
92	Брагина Арина, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Үркер», биология – 1 место	Кайназарова А.Н.
93	Беличенко Платон Сергеевич, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Ганжа М.В.
94	Карабейская Лиана Евгеньевна, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Ганжа М.В.
95	Коншу Эвелина Андреевна, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Ганжа М.В.
96	Матюнин Илья Антонович, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Ганжа М.В.
97	Паламарчук Эра Константиновна, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Ганжа М.В.
98	Полупан Евгений Дмитриевич, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Ганжа М.В.
99	Сударев Вячеслав Максимович, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Ганжа М.В.

100	Каримжан Сайёра, 1 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Клемёнова Е.А.
101	Кропотова Есения, 1 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Клемёнова Е.А.
102	Абдрахманов Тимур, 1 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Клемёнова Е.А.
103	Картасов Константин, 1 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Клемёнова Е.А.
104	Сизова Агата, 1 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Клемёнова Е.А.
106	Захарченко Арина, 1 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Клемёнова Е.А.
107	Скребцова Софья, 3 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Рыльская Н.И.
108	Можаева Шакира, 6 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Токтажанова Н.Е.
109	Солдатов Ксения, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Токтажанова Н.Е.
110	Горшков Родион , 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Токтажанова Н.Е.
111	Захарченко Давид, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Токтажанова Н.Е.
112	Иванов Захар, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 3 место	Токтажанова Н.Е.
113	Джабаев Сайфулла, 8 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Токтажанова Н.Е.

114	Семёнова Анастасия, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Токтажанова Н.Е.
115	Локотош Томас, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Токтажанова Н.Е.
116	Столбченко Максим, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Токтажанова Н.Е.
117	Егораев Ярослав , 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Токтажанова Н.Е.
118	Шацкая Анна, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Токтажанова Н.Е.
119	Исмаилов Марк, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Токтажанова Н.Е.
120	Корешкова Ариана, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Токтажанова Н.Е.
121	Можаева Алия, 11 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Токтажанова Н.Е.
122	Бекбаев Мекмухамед, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Токтажанова Н.Е.
123	Зарецкая Дарья, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 2 место	Токтажанова Н.Е.
124	Визер Камилла10 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Токтажанова Н.Е.
125	Первушин Ярослав 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Токтажанова Н.Е.
126	Искандарова Софья10 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 3 место	Токтажанова Н.Е.

127	Жакенов Расул, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 3 место	Токтажанова Н.Е.
128	Кириленко Георгий, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 3 место	Токтажанова Н.Е.
129	Кумаргажан Нурали, 10 класс	Областной интеллектуальный конкурс Малахит», 1 место	Токтажанова Н.Е.
130	Беличенко Платон, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Ганжа М.В.
131	Бессонова София, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Ганжа М.В.
132	Карабейская Лиана, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Ганжа М.В.
133	Коншу Эвелина, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Ганжа М.В.
134	Матюнин Илья, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Ганжа М.В.
135	Паламарчук Эра, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Ганжа М.В.
136	Полупан Евгений, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Ганжа М.В.
137	Попов Алекс, 4 класс		Ганжа М.В.
138	Сударев Вячеслав, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Ганжа М.В.
139	Хижниченко Александр, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Ганжа М.В.
140	Ежова Ариана, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место	Ганжа М.В.

141	Шильке Генрих, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
142	Ипатова Дарья, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
143	Изатулы Далил, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
144	Лемешко Никита, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.
145	Кияшко Василиса, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.
146	Могилёв Артём, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.
147	Ерболов Дамир, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.
148	Никифоров Савелий, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.
149	Исабаев Давид, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.
150	Кунабаева Айлин, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.
151	Абитаев Алан, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.
152	Костенко Максим, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.
153	Короткова Екатерина, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.

154	Молдыбаева Амира, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Витвицкая Е.П.
155	Есимбеков Айсултан, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
156	Жеребненко Арина, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
157	Сериков Ерасыл, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
158	Шарапиева Томирис, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
159	Марьясова Мария, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
160	Рыкунов Егор, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
161	Защитин Кир, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
162	Беляева Таисия, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
	Сакенова Зере, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
163	Мамиев Абылай, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
164	Джаппарханов Темир, 2 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Чернышова С.В.
165	Рябец Роберт, 3 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Рыльская Н.И.

166	Скребцова Софья, 3 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Рыльская Н.И.
167	Толстоногова Алина, 3 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место	Рыльская Н.И.
168	Кудрявцев Ратмир, 3 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место	Рыльская Н.И.
169	Яркова Ева, 3 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Рыльская Н.И.
170	Юрочкина Виктория, 3 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 1 место	Рыльская Н.И.
171	Ложникова Валерия, 3 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место	Рыльская Н.И.
172	Андреева Валерия, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 2 место	Аздарханова Г.М.
173	Рембекова Ралина, 7 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Тулпар», 3 место	Аздарханова Г.М.
174	Абдолдина Дария, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Лидер», 2 место	Казанцева Н.В.
175	Аллойров Камиль, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Лидер», 3 место	Казанцева Н.В.
176	Байкалат Анель, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Лидер», 1 место	Казанцева Н.В.
177	Дармодехин Захар, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Лидер», 2 место	Казанцева Н.В.
178	Дементьев Даниил, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Лидер», 1 место	Казанцева Н.В.

179	Камалиев Бексултан, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Лидер», 1 место	Казанцева Н.В.
180	Нургазиев Карим, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Лидер», 2 место	Казанцева Н.В.
181	Тауфикова Ляйсан, 4 класс	Областной интеллектуальный конкурс «Лидер», 1 место	Казанцева Н.В.

В 2025–2026 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих и исследовательских конкурсах различного уровня: городского, областного, республиканского и международного. По итогам учебного года в список победителей и призёров вошли 181 обучающихся, многие из которых неоднократно становились победителями и призёрами различных конкурсных мероприятий.

Основные достижения учащихся:

- на районном этапе олимпиады «Алтын сақа» учащиеся школы завоевали 1, 2 и 3 места, продемонстрировав высокий уровень знаний среди младших школьников.

- на городском этапе Республиканской олимпиады обучающиеся стали победителями и призёрами по английскому языку, русскому языку, физике, биологии, географии.

- значительных успехов учащиеся достигли в областных интеллектуальных конкурсах «Айналайн», «Асыл тас», «Үркер», «Малахит», «Тулпар», «Лидер», где было завоёвано большое количество первых мест.

- учащиеся школы успешно выступили в международных конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех»; «Кенгуру-лингвист»; «British Bulldog»; «Астра – Природоведение для всех».

- высокие результаты показали участники научно-практических конференций и проектных конкурсов. Учащиеся 11 класса стали призёрами областного этапа НПК и регионального конкурса проектов, посвящённого 190-летию Ш. Уалиханова.

- обучающиеся начальных классов успешно представили школу на олимпиаде «Бадырған», областном турнире «Балапан», конкурсах «Акбота», «Малахит» и «Тулпар».

Особо следует отметить учащихся, имеющих несколько значимых достижений в течение года: Семёнова Анастасия (11 класс) – призёр городской олимпиады по русскому языку и многократный победитель областного конкурса «Үркер» по физике, химии, биологии, информатике и географии. Сударев Вячеслав (4 класс) – победитель и призёр нескольких международных и областных интеллектуальных конкурсов. Паламарчук Эра (4 класс), Дармодехин

Захар (4 класс), Байкалат Анель (4 класс), Рябец Роберт (3 класс), Скребцова Софья (3 класс) показали стабильно высокие результаты в нескольких конкурсах и олимпиадах. Косенков Матвей (5 класс) стал победителем городского и призёром областного этапов Республиканской олимпиады по английскому языку.

Высокие результаты учащихся стали возможны благодаря системной работе педагогов-наставников. Наиболее результативными по количеству подготовленных победителей и призёров являются: Ганжа М.В.; Мурсалимова А.Б.; Рыльская Н.И.; Казанцева Н.В.; Захарова С.Ю.; Кайназарова А.Н.; Жанбосинова Ж.К.

Особенно следует отметить работу педагогов начального звена, чьи обучающиеся составляют значительную часть победителей областных и международных интеллектуальных конкурсов.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах свидетельствуют о высоком уровне учебной мотивации школьников, качественной организации работы с одарёнными детьми и профессионализме педагогического коллектива. Количество призовых мест на городском, областном и международном уровнях подтверждает эффективность системы подготовки учащихся к интеллектуальным соревнованиям и создаёт основу для дальнейшего развития олимпиадного движения в школе.

Результативность работы учителей-предметников по подготовке к олимпиадам, конкурсам и НПК различного уровня за 2025-2026 учебный год (в разрезе предметных областей)

№ пп	ФИО учителя-предметника	Уровни олимпиад, конкурсов и НПК			
		Городско й	Областной	Республиканск ий	междунаро д ный
Казахский язык и литература					
1	Байтемирова М.Н.				
3	Ибраева С.Т.	III м -1	I м -3		
5	Мурсалимова А.Б.	II м -1 III м -1	I м -12		
		II м -1 III м -2	I м -15		
Английский язык					
6	Амангельдинова А.А.				
7	Головченко И.А.	II м -1			
8	Захарова С.Ю.	I м -1	II м -3		

		II м -1			
9	Зеленина Е.В.	III м -3			II м -2
10	Казанцева Н.В.		I м -3 II м -3 III м -1		I м -2 III м -1
11	Ошиток А.С.				
		I м -1 II м -2 III м -3	I м -3 II м -6 III м -1		I м -2 II м -2 III м -1
Гуманитарно-эстетический цикл					
12	Аздарханова Г.М.		II м -2 III м -2		
14	Дементьева Н.Н.	II м -1			
15	Чернышева Л.П.				II м -1 III м -2
		II м -1	II м -2 III м -2		II м -1 III м -2
Естественно-математический цикл					
19	Жанбосинова Ж.К.	III м -1	I м -5 II м -1		
20	Кайназарова А.Н.	II м -2 III м -1	I м -4		
22	Ризабек А.Р.		I м -3 II м -2		
23	Токтажанова Н.Е.		I м -11 II м -6 III м -4		
24	Кондратьева Т.Н.	III м -1	I м -1		
		II м -2 III м -3	I м 23 II м -9 III м -4		
Начальная школа					
25	Витвицкая Е.П.	I м -1 III м -1	I м -11		
26	Ганжа М.В.	II м -1	I м -14 II м -7	I м -2 III м -1	I м -2 II м 2
27	Гущина А.Е.				

28	Клеймёнова Е.А.		I м -3 II м -3	I м -4 II м -2 III м -2	
29	Коротич В.В.				
30	Рыльская Н.И.	I м -3 III м -1	I м -5 II м -3		
31	Чернышова С.В.	III м -3	I м -14		
32	Щварцман С.И.	II м -1 III м -3			
		I м -4 II м -2 III м -7	I м -33 II м -13	I м -6 II м -2 III м -3	I м -2 II м -2

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня показывает, что педагогический коллектив школы ведет целенаправленную и систематическую работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей.

Наиболее высокие показатели результативности продемонстрировали учителя начальных классов. Лидером по количеству подготовленных победителей и призеров является Ганжа М.В., чьи учащиеся заняли призовые места на городском, областном, республиканском и международном уровнях. Значительных результатов также добились Клеймёнова Е.А., Рыльская Н.И., Витвицкая Е.П., Чернышова С.В., подготовившие победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад различного уровня.

Среди учителей естественно-математического цикла наиболее результативной является Токтажанова Н.Е., подготовившая наибольшее количество победителей областных конкурсов и олимпиад. Высокие результаты также показали Жанбосинова Ж.К., Кайназарова А.Н. и Ризабек А.Р., учащиеся которых стали призерами областных интеллектуальных соревнований по различным предметам.

В предметной области «Казахский язык и литература» наиболее результативную работу продемонстрировала Мурсалимова А.Б., подготовившая победителей и призеров на городском и областном уровнях. Положительные результаты также отмечаются у Ибраевой С.Т., ученики которой стали призерами областных конкурсов.

Среди учителей английского языка наиболее успешными являются Казанцева Н.В., Захарова С.Ю. и Зеленина Е.В. Их учащиеся стабильно занимают призовые места на городских, областных и международных конкурсах и олимпиадах. Особенно следует отметить Казанцеву Н.В., подготовившую победителей и призеров сразу на нескольких уровнях.

В гуманитарно-эстетическом цикле наиболее результативной является Аздарханова Г.М., подготовившая победителей и призеров областных конкурсов. Международные достижения учащихся имеются у Чернышевой Л.П., что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся.

В целом наибольшее количество достижений приходится на областной уровень, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к интеллектуальным соревнованиям. Вместе с тем наблюдается недостаточное количество призовых мест на республиканском и международном уровнях по ряду предметных областей, что определяет необходимость дальнейшего совершенствования системы работы с одаренными детьми, расширения участия обучающихся в конкурсах высокого уровня и распространения эффективного педагогического опыта наиболее результативных учителей.

Анализ итогов участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня в разрезе предметов за 2025-2026 учебный год

Наименование учебного предмета	Число победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований				
	городского уровня	областного уровня	Республиканского уровня	международного уровня	Итого
Начальная школа	I м -4 II м -2 III м -5	I м -48 II м -14 III м -	I м -6 II м -2 III м -3	I м -2 II м - III м -2	88
Казахский язык	I м -1 II м -2	I м -15			18
История Казахстана		II м -2 III м -1			3
Глобальные компетенции					0
Английский язык	I м -1 II м -2 III м -3	I м -3 II м -6 III м -1		I м -2 II м -2 III м -1	16
Русский язык	II м -1			II м -1 III м -2	4
Музыка					0
Хореография					0
Биология	II м -2 III м -1	I м -4			7
Химия	I м -1	I м -1 III м -1		I м -1	4
Математика		I м -15 II м -8 III м -4			27
Информатика	III м -1	I м -1 II м -			2
Физика	III м -1	I м -5			6

Физическая культура					0
НВиТП					0
Итого	27	129	11	13	

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня показывает, что в 2025–2026 учебном году учащиеся школы продемонстрировали высокий уровень активности и результативности. Всего завоёвано 180 призовых мест, из них 27 — на городском уровне, 129 — на областном, 11 — на республиканском и 13 — на международном уровне. Наиболее результативным является областной уровень, на который приходится более 70 % всех достижений обучающихся.

Наибольшее количество победителей и призёров отмечено среди учащихся начальной школы. По данному направлению завоёвано 88 призовых мест, в том числе 11 — на городском, 62 — на областном, 11 — на республиканском и 4 — на международных уровнях. Высокие результаты свидетельствуют о качественной организации работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, а также о целенаправленной деятельности педагогов по подготовке обучающихся к конкурсным мероприятиям различного уровня.

Значительных успехов достигли обучающиеся по математике, где завоёвано 27 призовых мест. Все достижения получены на областном уровне, что подтверждает высокий уровень предметной подготовки учащихся и эффективность работы педагогов математического цикла.

Стабильно высокие результаты продемонстрировали учащиеся по казахскому языку, получившие 18 призовых мест, из которых 3 завоёваны на городском и 15 — на областном уровне. Высокая результативность свидетельствует о развитии языковых компетенций и устойчивом интересе обучающихся к изучению государственного языка.

По английскому языку обучающиеся завоевали 16 призовых мест, включая достижения на городском, областном и международном уровнях. Наличие международных наград подтверждает высокий уровень подготовки учащихся и их конкурентоспособность в языковых конкурсах и олимпиадах.

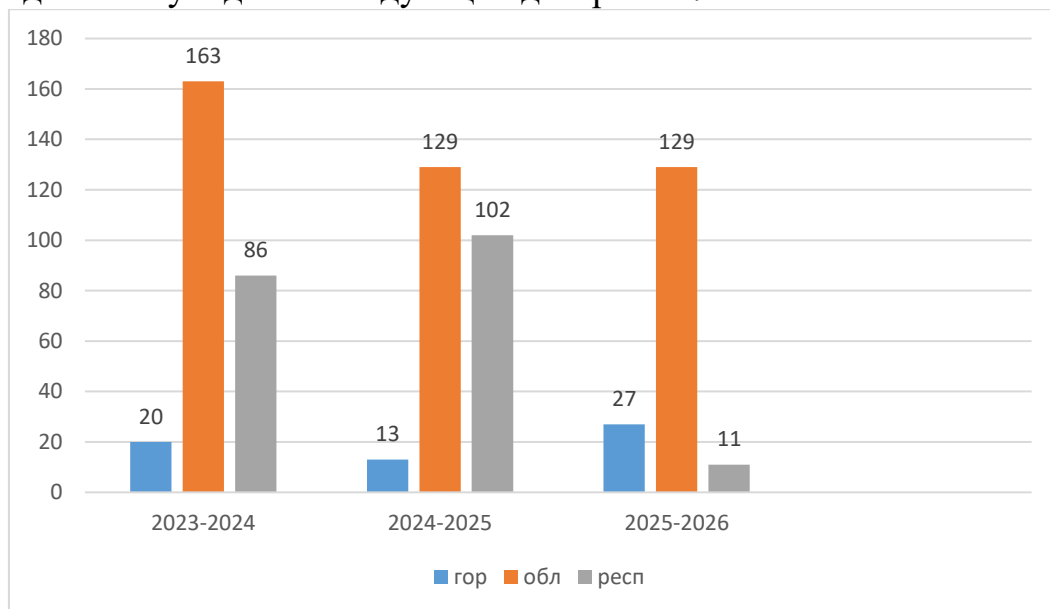
Определённых успехов достигли учащиеся по биологии (7 призовых мест), физике (6), русскому языку (4), химии (4), истории Казахстана (3) и информатике (2). Несмотря на сравнительно меньшее количество наград, участие в конкурсных мероприятиях по данным предметам способствует развитию исследовательских навыков, познавательной активности и мотивации обучающихся к углублённому изучению предметов.

Вместе с тем по ряду направлений результативность отсутствует. В отчётном периоде не зафиксированы победители и призёры по предметам «Глобальные компетенции», «Музыка», «Хореография», «Физическая культура» и «НВиТП». Данная ситуация требует активизации работы по вовлечению

обучающихся в конкурсное движение и расширению спектра мероприятий по указанным направлениям.

В целом результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях свидетельствуют о результативной работе педагогического коллектива по выявлению, сопровождению и развитию одарённых детей. Наиболее успешными направлениями являются начальная школа, математика, казахский и английский языки. Вместе с тем актуальными задачами остаются повышение результативности участия в мероприятиях республиканского и международного уровней, расширение охвата обучающихся олимпиадным движением по всем предметным направлениям, а также совершенствование системы подготовки талантливых и мотивированных учащихся.

Обобщённые и сравнительные итоги результативности учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы за 2025-2026 учебный год можно увидеть в следующей диаграмме:



Анализ результатов учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся за 2023–2026 учебные годы свидетельствует о результативности работы педагогического коллектива по выявлению, сопровождению и развитию одарённых детей.

Наибольшее количество победителей и призёров традиционно приходится на областной уровень. В 2023–2024 учебном году, данный показатель составил 163 человека. В последующие годы количество победителей и призёров областного уровня снизилось до 129 человек и сохранилось на этом уровне в 2025–2026 учебном году. Несмотря на снижение по сравнению с 2023–2024 учебным годом, результаты остаются достаточно высокими, что подтверждает системную работу педагогов по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим соревнованиям.

На республиканском уровне наблюдается положительная динамика в 2024–2025 учебном году: количество победителей и призёров увеличилось с 86 до 102 человек. Однако в 2025–2026 учебном году, данный показатель снизился до 11 человек. Такая динамика свидетельствует о необходимости усиления работы по подготовке обучающихся к мероприятиям республиканского уровня и более эффективного сопровождения наиболее способных учащихся.

На городском уровне результаты остаются сравнительно невысокими, однако в 2025–2026 учебном году отмечается рост показателей. Количество победителей и призёров составило 20 человек в 2023–2024 учебном году, 13 человек в 2024–2025 учебном году и 27 человек в 2025–2026 учебном году. Увеличение числа достижений на городском уровне свидетельствует о расширении участия обучающихся в конкурсном движении и повышении их активности.

Анализ результатов показывает устойчивую положительную динамику участия школьников в интеллектуально-творческих мероприятиях и подтверждает эффективность созданного в школе образовательного пространства, обеспечивающего выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах республиканского уровня, а также расширения возможностей для развития исследовательских компетенций обучающихся.

III. Контингент обучающихся

Контингент учащихся школы в течение двух учебных лет изменился.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Кол-во учащихся на конец года	240	229	223	236

Средняя наполняемость в классах от 17 до 20 учеников.

Сведения по движению учащихся

Учебный год	Кол-во выбывших	Кол-во прибывших
2022-2023 уч. год	22	18
2023-2024 уч. год	9	14
2024-2025 уч. год	10	16
2025-2026 уч. год	18	13

Анализ контингента обучающихся показывает, что численность учащихся школы в целом остаётся стабильной, несмотря на ежегодные изменения, связанные с движением обучающихся. Средняя наполняемость классов соответствует комфортным условиям организации образовательного процесса и позволяет обеспечивать индивидуальный подход к обучению школьников.

Основными причинами выбытия обучающихся являются изменение места

жительства семей, переезд в другие города Республики Казахстан и за пределы страны. В отчётном учебном году часть учащихся выбыла в связи с переездом в Российскую Федерацию и другие населённые пункты Казахстана. Один случай выбытия связан со смертью обучающегося. При этом школа продолжает сохранять свою привлекательность для родителей и обучающихся, о чём свидетельствует поступление новых учащихся в течение учебного года.

В целом движение контингента носит объективный характер и обусловлено преимущественно семейными обстоятельствами, не связанными с качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

IV. Учебно-методическая работа

Рабочий учебный план

Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении «Частная бизнес-школа «Бриг» отдела образования г. Усть-Каменогорска управления образования Восточно-Казахстанской области осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595, Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования), утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375.

Основным планирующим документом, на основе которых осуществляется образовательная деятельность учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» являются: рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования г. Усть-Каменогорска», управления образования Восточно-Казахстанской области.

Рабочий учебный план – является исходным документом, обеспечивающим эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Рабочий учебный план – это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Учреждение частная бизнес-школа «Бриг» отдела образования по городу Усть-Каменогорск Восточно-Казахстанской области (далее-Школа) реализует общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего,

общего среднего образования, а также учебные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

Школа работает в одну смену, язык обучения – русский.

Контингент обучающихся составляет 241 человека, количество класс-комплектов – 14:

- 1 класс – 2 класс - комплекта,
- 2 класс – 2 класс - комплекта,
- 3 класс - 1 класс - комплект,
- 4 класс - 2 класс - комплекта,
- 5 класс - 1 класс - комплект,
- 6 класс - 1 класс - комплект,
- 7 класс - 1 класс - комплект,
- 8 класс - 1 класс - комплект,
- 9 класс - 1 класс - комплект,
- 10 класс - 1 класс - комплект,
- 11 класс - 1 класс - комплект.

Особенности школы: школа работает в режиме полного рабочего дня и обеспечивает полноценное полудневное пребывание ребёнка в школе за счёт средств родителей на основании ежегодного договора, заключённого между директором школы и родителями обучающихся. Школа обеспечивает интеграцию обязательного государственного стандарта образования и дополнительного образования обучающихся в течение дня, объединяет функционал общеобразовательного учреждения и преимущества учреждения дополнительного образования.

Целью деятельности школы является совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья и повышения профессионального статуса учителя, готовности его к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания; содействие формированию у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию их духовного и творческого потенциала, устранению негативных явления в сфере поведения и отношений с окружающей средой.

Задачи, стоящие перед Школой для осуществления цели деятельности:

1) создание условий для развития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей, интересов и образовательных возможностей, применение цифровых и инновационных технологий;

2) обеспечение высокого качества образования через использование современных методик обучения и постоянного повышения квалификаций педагогов;

3) внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс для персонализации обучения, анализа учебных достижений и подбора достижений и подбора индивидуальных и образовательных траекторий;

4) формирование образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности школьника, обладающего основами навыков широкого спектра компетентностей, позволяющими успешно овладеть обязательным образовательным стандартом Республики Казахстан через использование инновационных подходов в обучении.

Рабочий учебный план Школы на 2025-2026 учебный год разработан на основании *нормативных документов* МП РК.

При составлении рабочего учебного плана учитывался социальный заказ родителей обучающихся (решением родительского собрания от 27.08.2025г. протокол №1 было выбрано естественно-математическое направление в 10-11 классах), индивидуальные особенности и способности самих обучающихся, условия школы, позволяющие добиться становления его личности, раскрытия его индивидуальных способностей. Рабочий учебный план направлен на реализацию целей и задач школьного образования и опирается на следующие идеи и принципы:

- учёт индивидуальных способностей обучающихся;
- обеспечение преемственности в обучении, воспитании, развитии обучающихся на всех ступенях общего образования;
- расширенное изучение предметов естественно-математического направления (вариативный компонент);
- изучение ряда предметов на профильном уровне.

Учебный план 1-11 классов состоит из инвариантного, вариативного, компонентов, обеспечивающих условия для достижения гарантированного уровня образования в соответствии с требованиями ГОСО, потребности родительской общественности в качественных образовательных услугах, предоставляемых школой.

Инвариантный компонент учебного плана определяет перечень обязательных образовательных областей и учебных предметов в соответствии с ГОСО.

Вариативный компонент рабочего учебного плана представлен курсами, которые определены с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, возможностей кадрового потенциала и призваны решить задачи профессионально-ориентированного подхода, раннего выбора будущей профессии.

Курсы вариативного компонента Рабочего учебного плана обеспечивают формирование функциональной грамотности учащихся, реализацию потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации.

Курсы вариативного компонента дополняют образовательный уровень инвариантной части ГОСО выбранного направления и обеспечивают

развивающие, стимулирующие, практические функции, способствуют личностному, познавательному развитию индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей обучающихся. При определении курсов вариативного компонента учтены возрастные и индивидуальные особенности.

Все курсы составлены с учетом возрастных особенностей, интересов обучающихся в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики и направления деятельности школы, обеспечивают преемственность в обучении на всех ступенях образования, реализацию профильного обучения.

В Рабочем учебном плане полностью сохранена номенклатура образовательных областей, определены перечень учебных предметов, обязательных для изучения на всех ступенях обучения в соответствии с ГОСО, максимальный объем нагрузки обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки выдерживается во всех классах.

Учебный план для 10 и 11 классов основан на решении задач профессионально-ориентированного подхода ГОСО. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане естественно-математического направления.

Качественный состав педагогических кадров позволяет обеспечить потребность родителей в получении качественного образования их детьми по данному направлению:

Качественный состав педагогов естественно-математического направления: *всего педагогов - 7, в том числе с высшим образованием - 5, по категориям: педагог-мастер – 1, педагог-исследователь – 1, педагог-эксперт – 1, педагог-модератор – 1.*

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется на основе нормативных документов:

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, приложение 2);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

– «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 385 от 31 августа 2022 года);
Изучение предмета «Цифровая грамотность» 1-4 классах осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» (изменения внесены в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (Приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года (Приложение 4).

Вариативный компонент для учащихся 1-4 классов представлен курсом:

№	Наименование курса	ФИО автора программы	Цель курса	ФИО педагога, адаптир. программу	категория	Утверждена Протоколом педсовета от	КЭС района (протокол)	КЭС области протокол
1	В мире слов, 2 класс	Бабкина О.А., Молявко В.П., Шимолина Е.В.	Развитие читательских умений и интереса к чтению книг у обучающихся	Витвицкая Е.П.	Педагог - исследователь	29.08.2025 г №1	22.10.2021г, протокол №3, КЭС отдела образования по г.Усть-Каменогорску	

Особенности рабочих учебных планов для учащихся 5-9 классов

Образовательный процесс осуществляется на основе нормативных документов:

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, приложение 7);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

– «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 385 от 31 августа 2022 года);

Изучение предмета «Цифровая грамотность» 1-4 классах осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» (изменения внесены в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (Приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года (Приложение 4).

Рабочий учебный план для учащихся 5-9 классов включает в себя следующие компоненты: инвариантный, вариативный компоненты.

Преподавание предмета «Казахский язык и литература» в 5-9 классах осуществляется без деления на группы в количестве 5 часов в неделю.

С целью развития, формирования, в ***вариативном компоненте*** предусмотрены

- Курс «**Глобальные компетенции**»

Курс предусматривают расширение предметных знаний и навыков с учетом возрастных возможностей обучающихся, способствуют формированию функциональной грамотности, развитию и закреплению практических навыков.

Особенности рабочего учебного плана для учащихся 10-11 классов

Образовательный процесс осуществляется на основе нормативных документов:

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, приложение 88);

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

– «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

– «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

– «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 385 от 31 августа 2022 года);

Изучение предмета «Цифровая грамотность» 1-4 классах осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки

РК» (изменения внесены в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (Приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года (Приложение 4).

Рабочий учебный план для учащихся 10-11 классов включает в себя следующие компоненты: инвариантный (представлен обязательными предметами), вариативный компонентами.

Преподавание предмета «Казахский язык и литература» в 10-11 классах осуществляется без деления на группы в количестве 5 часов в неделю.

В вариативном компоненте предусмотрены:

1) Глобальные компетенции:

- в 10 классе курс «Глобальные компетенции» -1 час в неделю.

-в 11 классе курс «Глобальные компетенции» -1 час в неделю (Основы предпринимательства и бизнеса» и «Финансовая грамотность»).

2) элективные курсы

№	Наименование курса	ФИО автора программы	Цель курса	ФИО педагога, адаптир. программу	категория	Утверждена на Протоколом педсовета от	КЭС района (протокол)	КЭС области протокол
1	Решение задач по математической грамотности, 10-11 класс	Парий Т.Н.	Обеспечение качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике, углубление и расширение знаний учащихся по предмету, формирование и развитие	Токтажанова Н.Е. Ризабек А.Р.	Педагог Педагог	29.08.2025 г №1	29.05.2023г., протокол № 2, КЭС отдела образования по г.Усть-Каменогорску	

			умений решать практическ ие задачи.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рабочий учебный план утвержден на заседаниях педагогического совета лицея (протокол № 1 от 29.08.2025г.). Учебный план позволяет реализовать цель и задачи, поставленные перед школой для сельских детей, создать условия для формирования и развития образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности.

Расписание уроков

На основе рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями на от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76) составлено расписание занятий. Главная цель расписания занятий – это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса и является связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронного журнала «Кунделик» используется полное и сокращенное наименование предмет. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитываются сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 4 СанПиН).

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8 ч. 45 мин для учащихся 1-4 классов; 8 ч.30 мин для учащихся 5-11 классов.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны среднесрочные планы. В ССП учителями

раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание среднесрочных планов по учебным предметам организовано по разделам/ сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме. Выполнения учебных программ по предметам начального основного среднего и общего среднего образования показывает, что всеми учителями-предметниками соблюдаются и выполняют общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

Среднесрочное планирование учителей ежегодно рассматривается на заседаниях школьных методических объединений протокол №1 от 29.08.2025г., согласовывается Методическим советом протокол №1 от 29.08.2025 г., утверждается Педагогическим советом.

Освоение базового содержания образования

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Кунделик».

В 2025-2026 учебном году согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году» при совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, дистанционное обучение из-за погодных условий, темы уроков/цели обучения объединены/скомпонованы с близкими/родственными темами/ целями по учебному предмету, изучены за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции.

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за

меньшее количество часов на уроках, до или после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Кунделик» темы объединённых уроков в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение тем.

В 2025-2026 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

Релизация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новыми знаниями, на изучение национальных традиций, культуры и принятие общечеловеческих ценностей в ЧБШ «Бриг»

Воспитательная работа учреждения «Частная бизнес-школа «Бриг» осуществляется в соответствии с Концепцией воспитания в системе образования Республики Казахстан и Единой программой воспитания «Адал азамат».

Основной целью воспитательной деятельности является формирование личности обучающегося на основе национальных ценностей, гражданской ответственности, уважения к закону и труду, стремления к знаниям и созидательной деятельности.

В 2025 – 2026 учебном году сформировано 14 классных коллектива: 7 классов-комплектов начальной школы, 5 класс – комплектов среднего звена, 2 класса-комплекта старшего звена.

**Кадровый состав воспитательного отдела школы
на 2025-2026 учебный год**

№	Ф.И.О. кл. руководителя	пед стаж	Категория	класс
1	Коротич В.В.	31	педагог-исследователь	1а
2	Клеймёнова Е.П.	27	педагог-исследователь	1б
3	Чернышева С.В.	25	педагог-исследователь	2а
4	Витвицкая Е.П.	29	педагог-исследователь	2б
5	Рыльская Н.И.	28	педагог-эксперт	3
6	Шварцман С.И.	39	педагог-исследователь	4а
7	Ганжа М.В.	29	педагог-исследователь	4б
8	Захарова ЛЮ	26	педагог-эксперт	5а
9	Зеленина ЕВ	16	педагог-модератор	6а
10	Гущина А.Е.	12	педагог-модератор	7а
11	Кайназарова А.Н.	13	педагог-эксперт	8а
12	Дементьева НН	42	педагог	9
13	Аздарханова ГМ	10	педагог-исследователь	10
14	Байтемирова МН	40	педагог	11

Уровень квалификации классных руководителей достаточный. В 2025 – 2026 учебном году категорию педагог-исследователь имеют 7 педагогов,

«педагог-эксперт» - 3, «педагог-модератор» - 2 и 2 педагога со стажем работы более 40 лет. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике состояния психологического и физического здоровья обучающихся, уровне воспитанности, рейтинге активности класса и обучающихся в школьных, городских, областных и республиканских мероприятиях. Ежегодно члены методического объединения классных руководителей повышают педагогический уровень на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания. 14 классных руководителей, в том числе и педагог-психолог прошли курсы «Буллинг – причины и формы, профилактика» и получили сертификаты ТОО «Учебный центр Өрлеу –РК» от 29.11.2023г.

Работа классного руководителя - это целенаправленная, системно планируемая деятельность, основанная на общешкольном учебно - воспитательном плане работы. Кадровый и профессиональный потенциал классных руководителей достаточно высок. Большинство имеют немалый опыт и соответствующее образование.

Наиболее высокое качество деятельности классных руководителей отмечается в создании благоприятного психологического климата в классе, формировании позитивных субъектных отношений. Из других видов деятельности следует отметить деятельность по обеспечению посещаемости занятий (91%), связь с родителями (84%), изучение условий семейного воспитания (78%), анализ уровня воспитанности (85%), организация самоуправления, где высокий и средний уровень составил 75%. Наблюдается стабильность в работе классных коллективов членов методического объединения классных руководителей, профессиональная подготовка которых отвечает современным требованиям образования. Педагоги успешно реализуют воспитательные задачи, направленные на создание благоприятной образовательной среды, формирование нравственных ориентиров и развитие личности обучающихся. Вместе с тем современные вызовы и приоритеты воспитательной политики определяют необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы школы, поиска эффективных форм и методов работы, способствующих развитию ценностей и ключевых компетенций учащихся.

В связи с этим поисковой темой воспитательной работы на 2025–2026 учебный год определена: **«Проектирование воспитательной среды в частной школе, ориентированной на развитие ценностей и ключевых компетенций учащихся на основе Программы воспитания „Адал азамат“ в условиях частной школы».**

Современная система образования в условиях обновления содержания школьного обучения ставит перед педагогами задачу формирования целостной воспитательной среды, обеспечивающей не только академическую успешность,

но и развитие духовно-нравственных качеств, социально значимых ценностей и ключевых компетенций учащихся.

Программа воспитания «Адал азамат» определяет воспитательный процесс как системную деятельность, направленную на становление гражданина, обладающего высокой культурой, чувством патриотизма, социальной активностью и готовностью к саморазвитию. В ее основе – ценности честности, трудолюбия, уважения, ответственности, гражданской позиции, что полностью соответствует стратегическим направлениям воспитания и образовательной политики Республики Казахстан.

Особенность реализации данной программы в условиях частной школы заключается в необходимости проектирования воспитательной среды, учитывающей специфику:

- индивидуальный образовательный запрос семей;
- вариативность программ и подходов;
- необходимость интеграции воспитательного компонента с академическим содержанием;
- формирование атмосферы доверия и сотрудничества между педагогами, учащимися и родителями.

Цель: создание воспитательной среды в частной школе, обеспечивающей развитие у учащихся системы ценностей и ключевых компетенций на основе Программы воспитания «Адал азамат».

Задачи и ожидаемые результаты воспитательной деятельности:

Ценности программы «Адал азамат»	Задачи воспитательной работы	Ожидаемые результаты
Единство и солидарность	Воспитывать уважение к национальным и общечеловеческим традициям, формировать культуру межличностного и межэтнического взаимодействия.	Создание сплочённого ученического коллектива, проявление взаимопомощи и толерантности, активное участие в школьных и общественных мероприятиях.
Независимость и патриотизм	Формировать чувство гордости за свою Родину, уважение к государственным символам, истории и культуре Казахстана.	Учащиеся демонстрируют уважительное отношение к государственным символам, принимают участие в патриотических акциях, проектах и конкурсах.
Справедливость и ответственность	Развивать честность, справедливое отношение к	Повышение уровня ответственности, снижение

	другим, формировать личную ответственность за свои поступки и решения.	конфликтных ситуаций, осознанное выполнение поручений и обязанностей.
Закон и порядок	Воспитывать уважение к законам, школьному уставу и правилам поведения, формировать правовую культуру.	Учащиеся соблюдают правила школьной жизни, проявляют дисциплинированность, снижается количество правонарушений и нарушений дисциплины.
Трудолюбие и профессионализм	Воспитывать уважение к труду, развивать трудовые навыки, профессиональные интересы и стремление к самосовершенствованию.	Учащиеся проявляют усердие в учёбе, участвуют в проектах, конкурсах, профориентационных мероприятиях, формируют интерес к будущей профессии.
Созидание и новаторство	Развивать творческие способности, инициативность, умение предлагать новые идеи и реализовывать проекты.	Увеличение числа ученических инициатив, участие в научно-практических конференциях, конкурсах и стартап-проектах; формирование у школьников креативного мышления.

Таким образом, реализация задач воспитательной работы в соответствии с ценностями программы «Адал азамат» позволила создать целостную систему формирования личности, ориентированной на патриотизм, ответственность, уважение к закону, трудолюбие и стремление к созиданию.

В 2025–2026 учебном году контингент школы составил 236 обучающихся. Воспитательной работой охвачены все обучающиеся школы. Реализация воспитательных задач осуществлялась через систему классных часов, социальных проектов, общешкольных мероприятий, деятельность органов ученического самоуправления, волонтерское движение и участие в общественно значимых акциях.

Воспитательная работа строилась на основе ключевых ценностей программы «Адал азамат»:

- патриотизм и гражданская ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;

- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- созидание и новаторство;
- уважение к национальным и семейным ценностям.

В течение учебного года проведено 96 воспитательных мероприятий различного уровня, обеспечивших 100-процентный охват обучающихся.

В рамках направления «Ұлттық құндылықтар» проведены мероприятия, направленные на изучение истории Казахстана, традиций и культуры казахского народа. Организованы тематические классные часы, конкурсы, творческие выставки, фестивали национальной культуры, мероприятия, посвящённые Наурыз мейрамы, Дню Республики, Дню Независимости Республики Казахстан, Дню единства народа Казахстана и Дню государственных символов Республики Казахстан. В мероприятиях данного направления приняли участие все 236 обучающихся.

В рамках проекта «Читающая школа» и мероприятий по развитию познавательной активности обучающиеся приняли участие в литературных гостиных, читательских конференциях, конкурсах выразительного чтения и творческих проектах. Охват участников составил 89% обучающихся. Работа способствовала развитию читательской грамотности, критического мышления и интереса к самостоятельному познанию.

В рамках ценности «Закон и порядок» проведены профилактические акции, круглые столы, встречи с представителями правоохранительных органов и специалистами по вопросам правовой грамотности и безопасного поведения. Организовано 14 мероприятия профилактической направленности. По итогам учебного года случаев правонарушений среди обучающихся не зарегистрировано.

В рамках проекта «Таза Қазақстан» проведены экологические акции по благоустройству школьной территории, посадке зелёных насаждений, сбору вторичного сырья и формированию экологической культуры. В экологических инициативах приняли участие 198 обучающихся (84%). Реализовано 11 экологических мероприятий и социальных акций.

По направлению «Еңбекқорлық пен кәсібилік» организованы профориентационные встречи, экскурсии, мастер-классы, проекты по развитию предпринимательских навыков и уважительного отношения к труду. В мероприятиях приняли участие 174 обучающихся (74%).

Важным направлением воспитательной работы является развитие социальной активности обучающихся. Через деятельность школьного самоуправления и волонтёрского движения реализовано 8 социальных проектов и 6 благотворительных акций. Волонтёрской деятельностью охвачено 172 обучающихся (73%). Обучающиеся принимали участие в акциях взаимопомощи, благотворительных сборах, мероприятиях по поддержке ветеранов и социально уязвимых категорий населения.

С целью формирования исследовательских навыков и освоения субъективно новых знаний организована проектная деятельность. В течение учебного года обучающимися подготовлено 12 исследовательских, творческих и социальных проекта. В интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и проектных мероприятиях приняли участие 181 обучающийся (76%).

Особое внимание уделялось сотрудничеству семьи и школы. Проведено 5 общешкольных родительских собраний, 28 тематических консультаций и ряд совместных мероприятий с участием родителей. Уровень вовлечённости родителей в воспитательный процесс составил более 85%.

Результаты мониторинга воспитательной работы свидетельствуют об эффективности реализуемой системы воспитания. По итогам анкетирования:

- 95% обучающихся отмечают благоприятный психологический климат в школе;
- 80% обучающихся демонстрируют высокий уровень вовлечённости в общественную и социальную деятельность;
- 80% родителей положительно оценивают качество воспитательной работы;
- 82% обучающихся связывают участие в школьных проектах с развитием личной ответственности, лидерских качеств и гражданской позиции.

Таким образом, воспитательная работа ЧБШ «Бриг» обеспечивает эффективную реализацию ценностей программы «Адал азамат», способствует формированию национального самосознания, уважения к культурному наследию Республики Казахстан, развитию познавательной активности обучающихся и принятию ими общечеловеческих ценностей, что подтверждается высоким уровнем вовлечённости всех участников образовательного процесса.

«Результативность воспитательной работы»

Динамика участия обучающихся в воспитательных мероприятиях

Доля обучающихся, регулярно участвующих в воспитательных проектах и мероприятиях школы.

учебные годы	процент участия
2023–2024	86
2024–2025	91
2025–2026	95

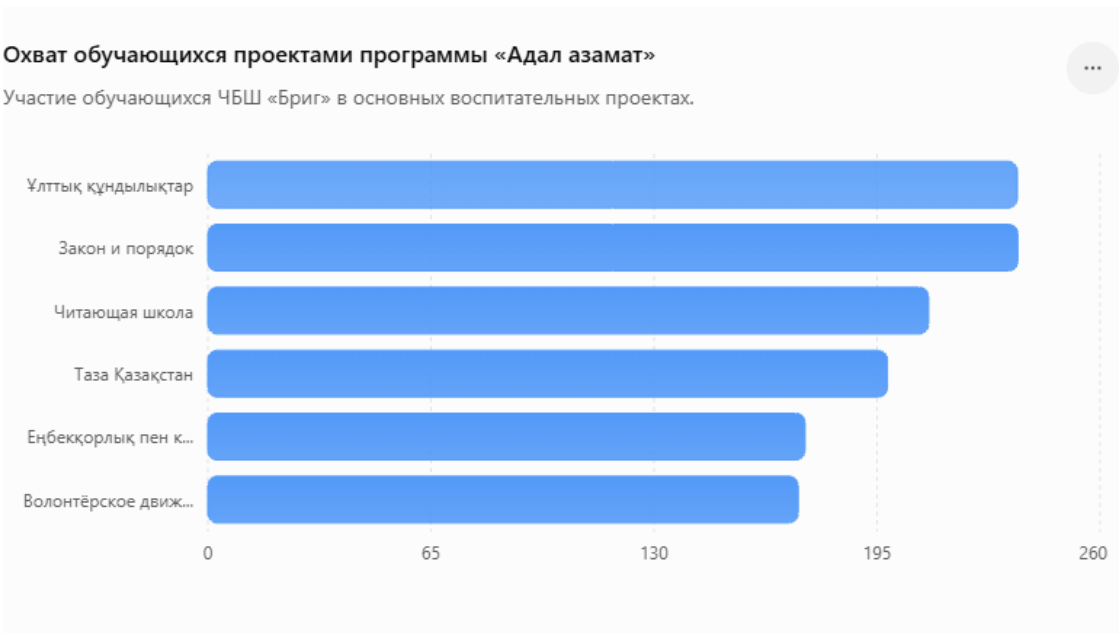


Вывод: Наблюдается положительная динамика вовлечённости обучающихся в воспитательную деятельность. За три года показатель увеличился на 9 процентных пунктов, что свидетельствует о повышении эффективности воспитательной системы школы.

Охват обучающихся проектами программы «Адал азамат»

Участие обучающихся ЧБШ «Бриг» в основных воспитательных проектах.

название проекта	охват
Ұлттық құндылықтар	236
Закон и порядок	236
Читающая школа	210
Таза Қазақстан	198
Еңбекқорлық пен кәсібилік	174
Волонтёрское движение	172



Вывод: Все обучающиеся школы охвачены мероприятиями по направлениям «Ұлттық құндылықтар» и «Закон и порядок», что обеспечивает реализацию ключевых ценностей программы «Адал азамат».

Структура воспитательных мероприятий

Распределение 96 мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

мероприятия	количество
Классные часы «Адал азамат»	28
Патриотическое воспитание	14
Национальные ценности	12
Интеллектуальные проекты	12
Экологические проекты	11
Волонтёрство	10
ЗОЖ	9

Структура воспитательных мероприятий

Распределение 96 мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.



● Волонтёрство
 ● ЗОЖ
 ● Интеллектуальные проекты
 ● Классные часы «Адал азамат»
● Национальные ценности
 ● Патриотическое воспитание
 ● Экологические проекты

Вывод: Наибольший удельный вес составляют мероприятия, направленные на формирование ценностей программы «Адал азамат», развитие гражданственности и патриотизма.

Оценка эффективности воспитательной работы

Результаты анкетирования обучающихся и родителей по итогам учебного года.

индикаторы	процент
Благоприятный климат	95
Удовлетворённость родителей	96
Развитие гражданской позиции	95
Личностное развитие	94

Оценка эффективности воспитательной работы

Результаты анкетирования обучающихся и родителей по итогам учебного года.



Вывод: Мониторинг удовлетворённости показывает высокий уровень оценки воспитательной работы со стороны обучающихся и родителей, что подтверждает эффективность реализуемой воспитательной системы.

Представленные показатели свидетельствуют о системном характере воспитательной работы ЧБШ «Бриг». Реализация Единой программы воспитания «Адал азамат» обеспечивает 100-процентный охват обучающихся воспитательной деятельностью, способствует формированию гражданской ответственности, уважения к национальным традициям и культуре Республики Казахстан, развитию социальной активности, правовой культуры и принятию общечеловеческих ценностей. Положительная динамика участия обучающихся и высокая оценка со стороны родителей подтверждают результативность воспитательной работы школы.

Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся (1-10 классы) 2025-2026 учебный год

I. Сводные количественные показатели по всем 13 классам

На основе критериальной пятиуровневой шкалы программы (Высокий уровень: 75% - 100%; Выше среднего: 65% - 75%; Средний уровень: 55% - 65%; Ниже среднего: 45% - 55%; Низкий уровень: 0% - 45%) сформирована единая общешкольная матрица.

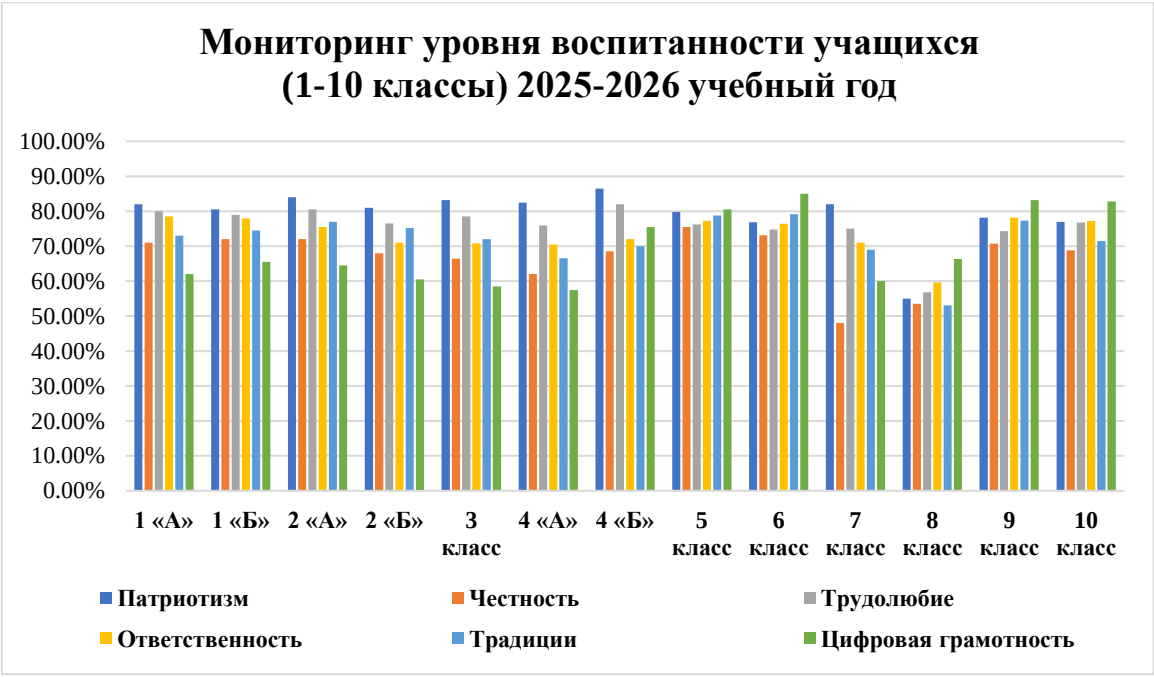


Таблица 1. Распределение уровней воспитанности по классам школы (в % и чел.)

Класс	Участв (чел.)	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень	Общая интегративная оценка класса
1 «А»	20	70% (14)	20% (4)	10% (2)	-	-	Высокий уровень
1 «Б»	20	50% (10)	45% (9)	5% (1)	-	-	Выше среднего
2 «А»	14	57.1% (8)	43% (6)	0.0%	-	-	Высокий уровень
2 «Б»	11	64% (7)	27.3% (3)	9.1% (1)	-	-	Высокий уровень
3	20	65% (13)	25% (5)	10% (2)	-	-	Высокий уровень

4 «А»	9	44.4% (4)	22.2% (2)	33.4% (3)	-	-	Выше среднего
4 «Б»	9	67% (6)	33.3% (3)	-	-	-	Высокий уровень
5	16	75% (12)	19% (3)	6.2% (1)	-	-	Высокий уровень
6	16	87.5% (14)	12.5% (2)	-	-	-	Высокий уровень
7	19	53% (10)	15.8% (3)	26.3% (5)	5.3% (1)	-	Выше среднего
8	17	12% (2)	6% (1)	41.2% (7)	35.3% (6)	6% (1)	Средний уровень
9	11	82% (9)	-	9.1% (1)	-	9.1% (1)	Высокий уровень (Поляризованн ый)
10	10	50% (5)	20% (2)	10% (1)	20% (2)	-	Выше среднего

Таблица 2. Распределение уровней воспитанности по каждому сектору

Сектор «Патриотизм и гражданская активность»						
Класс	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Всего (чел.)
1 «А»	-	-	-	4	16	20
1 «Б»	-	-	2	8	10	20
2 «А»	-	-	-	6	8	14
2 «Б»	-	-	-	4	7	11

3	-	-	-	7	13	20
4 «А»	-	-	-	4	5	9
4 «Б»	-	-	-	0	9	9
5 класс	-	-	1	3	12	16
6 класс	-	1	-	7	8	16
7 класс	-	2	3	4	10	19
8 класс	5	6	2	-	4	17
9 класс	-	-	2	2	7	11
10 класс	-	2	0	1	7	10

Сектор «Честность и академическая добропорядочность»

Класс	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Всего (чел.)
1 «А»	1	1	1	5	12	20
1 «Б»	3	-	-	7	10	20
2 «А»	0	0	1	5	8	14
2 «Б»	1	0	3	2	5	11
3	0	0	2	6	12	20
4 «А»	0	0	4	2	3	9
4 «Б»	0	0	3	2	4	9
5 класс	0	0	0	7	9	16
6 класс	0	1	3	3	9	16
7 класс	1	4	1	3	10	19
8 класс	2	9	3	0	3	17

9 класс	1	1	1	2	6	11
10 класс	2	1	2	0	5	10
Сектор «Трудолюбие и предприимчивость»						
Класс	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Всего (чел.)
1 «А»	0	0	0	4	16	20
1 «Б»	0	0	2	8	10	20
2 «А»	0	0	0	6	8	14
2 «Б»	0	0	0	4	7	11
3	0	0	0	7	13	20
4 «А»	0	0	0	4	5	9
4 «Б»	0	0	0	3	6	9
5 класс	0	0	2	4	10	16
6 класс	1	1	0	6	8	16
7 класс	0	2	2	5	10	19
8 класс	1	6	5	2	3	17
9 класс	1	1	0	2	7	11
10 класс	0	0	5	0	5	10
Сектор «Ответственность и лидерство»						
Класс	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Всего (чел.)
1 «А»	0	0	0	4	16	20
1 «Б»	0	0	1	9	10	20
2 «А»	0	0	1	5	8	14

2 «Б»	0	0	0	4	7	11
3	-	-	2	6	12	20
4 «А»	-	-	1	3	5	9
4 «Б»	-	-	2	2	5	9
5 класс	-	1	1	2	12	16
6 класс	-	1	1	4	10	16
7 класс	-	1	-	4	14	19
8 класс	4	1	5	5	2	17
9 класс	1	-	2	-	8	11
10 класс	-	-	2	4	4	10

Сектор «Уважение к традициям, культуре и языку»

Класс	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Всего (чел.)
1 «А»	-	2	-	4	14	20
1 «Б»	1	1	-	8	10	20
2 «А»	-	-	2	4	8	14
2 «Б»	1	-	2	2	6	11
3	-	-	4	5	11	20
4 «А»	-	-	5	1	3	9
4 «Б»	-	-	3	2	4	9
5 класс	-	-	3	3	10	16
6 класс	-	2	1	2	11	16
7 класс	-	1	1	3	14	19

8 класс	6	1	6	-	4	17
9 класс	1	-	1	2	7	11
10 класс	2	-	3	0	5	10
Сектор «Цифровая грамотность и критическое мышление»						
Класс	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний уровень	Выше среднего	Высокий уровень	Всего (чел.)
1 «А»	4	-	-	4	12	20
1 «Б»	-	-	3	7	10	20
2 «А»	-	1	2	3	8	14
2 «Б»	-	-	1	3	7	11
3	-	1	2	5	12	20
4 «А»	-	2	-	3	4	9
4 «Б»	-	-	-	3	6	9
5 класс	-	-	1	3	12	16
6 класс	-	-	-	2	14	16
7 класс	-	1	2	4	12	19
8 класс	1	-	6	5	5	17
9 класс	1	-	-	-	10	11
10 класс	-	2	-	-	8	10

II. Анализ и выводы по каждому сектору

1. «Патриотизм» - **78.7% (Лидер школы):** Ценности уважения к государственной символике, истории и природе Казахстана сформированы у учащихся наиболее прочно. **Главный дефицит сектора (Вопрос №8 — социальная инициатива):** При высоком уважении к ритуалам, дети пассивны. Более **60%** пятиклассников и **75%** шестиклассников признают, что никогда не

выступают инициаторами классных дел, полностью перекладывая эту роль на плечи взрослых.

2. «Честность и добропорядочность» - 66.9% (Критическая зона школы): Минимальный показатель по всей школе. Если в начальной школе спад обусловлен страхом перед плохой отметкой и порицанием, то в 6, 7 и 8 классах проблема носит системный характер. Учащиеся 7 класса демонстрируют рекордное падение (**48.0%**). Подростковая солидарность полностью исказила понятие честности: массовое списывание домашних заданий через ГДЗ (вопрос №12 имеет балл ниже 2.5) воспринимается учащимися как «святая обязанность товарищеской взаимовыручки».

3. «Трудолюбие» - 75.9%: Познавательный интерес учащихся развит хорошо, им «интересно узнавать новое». **Главный дефицит сектора (Вопрос №23 - волевой тайм-менеджмент):** Навыки самоорганизации и планирования дня «проседают» у **30%** учащихся в 5 классе и у **40%** в 6 и 8 классах. Дети не умеют распределять время, что приводит к переутомлению.

4. «Ответственность» 74.3%: Профиль школы носит ярко выраженный исполнительский характер. Дети опрятны, следят за вещами и рабочим местом. Однако сектор лидерства и внутренней ответственности провисает: в ситуациях, когда сверстники проявляют агрессию или буллинг, ведомое большинство предпочитает занимать пассивную позицию стороннего наблюдателя.

5. «Традиции и культура» - 72.1%: Нормы вежливости и этикета внутри школы соблюдаются стабильно. **Главный дефицит сектора (Вопрос №47 - внешкольный культурный досуг):** Семиклассники (**69%**), восьмиклассники (**53.1%**) и пятиклассники массово признают, что практически не посещают театры, выставки или исторические музеи вне рамок школы, что порождает эстетический вакуум.

6. «Цифровая грамотность» - 71%: Показатель растет от младших классов к старшим (с **57.5%** в 4 «А» до **85%** в 6 классе). Учащиеся идеально знают правила кибербезопасности и защиты данных. **Главный дефицит сектора (Вопрос №52 - экранный самоконтроль):** Знание теории полностью расходится с практикой. Гаджеты выступают главным отвлекающим фактором школы: ночной серфинг и зависимость от игрового контента забирают ресурс у сна и отдыха, вызывая рассеянность внимания и когнитивную усталость на первых уроках.

III. Психолого-педагогический профиль классов

1 «А» класс (80% - Высокий уровень)

Благополучный старт школьной адаптации. Дети активны, трудолюбивы и открыты педагогу. Просадка в цифровой грамотности (**62%**) сигнализирует о бесконтрольном домашнем использовании смартфонов в ущерб развитию моторики и игровой деятельности.

1 «Б» класс (74% - Уровень выше среднего)

Стабильный коллектив с ровным развитием всех секторов ценностей. Высокий уровень честности (72%) указывает на безопасную эмоциональную атмосферу в классе и отсутствие страха перед ошибками.

2 «А» класс (82% - Высокий уровень)

Оптимально сформированный коллектив. Второклассники успешно закрепили правила школьного этикета и исполнительности. Проявляют сильный познавательный интерес на уроках.

2 «Б» класс (76% - Высокий уровень)

Устойчивый профиль с акцентом на патриотическое воспитание. Снижение показателей честности (68%) является первым звонком: у части детей начинает закрепляться паттерн защитной лжи перед учителем с целью избежать замечаний.

3 класс (76% - Высокий уровень)

Выраженный разрыв между успешным реальным поведением и дефицитами кибергигиены (58%). Дети социально адаптированы, но гаджет дома полностью выведен из-под контроля взрослых, заменяя собой развивающий досуг.

4 «А» класс (74% - Уровень выше среднего)

Коллектив находится в состоянии **адаптационного выгорания** перед выпуском из начального звена. Прессинг оценок привел к резкому падению академической честности (62%) - дети массово используют подкatzки и скрывают пробелы в знаниях, чтобы сохранить статус «успешного ученика».

4 «Б» класс (81% - Высокий уровень)

Лидер начальной школы по уровню самостоятельности и цифровой культуры (75.5%). Академически сильный класс. Локальное снижение в традициях (70%) связано с возрастной проверкой границ дозволенного - дети склонны к импульсивному нарушению дисциплины на переменах.

5 класс (78% - Высокий уровень)

Успешный адаптационный профиль. Пятиклассники вежливы, управляемы и высоко мотивированы к учебе. Сектор Честности (75.5%) требует внимания: на фоне появления предметной системы у детей зарождаются первые элементы круговой поруки при подготовке ДЗ.

6 класс (77% - Высокий уровень)

Сплоченный коллектив исполнительского типа. Показатели цифровой грамотности максимальны (85%). Наблюдаются классические симптомы начала подросткового кризиса: групповая солидарность начинает цениться выше школьных правил, подростки склонны скрывать деструктивные проступки сверстников.

7 класс (83% - Уровень выше среднего)

Класс «двойной морали». Демонстрирует идеальный внешний фасад: дети активны на линейках и патриотических акциях (Патриотизм - 82%). При этом внутри учебного процесса сектор Честности занижен (48.0%). Списывание и

использование ГДЗ стали легальной нормой внутри коллектива, самостоятельный учебный труд полностью обесценен.

8 класс (57% - Средний уровень)

Критическая точка школы (Зона декомпенсации). Острый кризис негативизма и отчуждения. Зафиксирован спад по ключевым этическим векторам: Традиции (53%), Честность (53%), Патриотизм (55%). Коллектив находится в состоянии глухого сопротивления требованиям взрослых. Единственное значимое пространство - гаджеты (66.3%). Класс требует изъятия из режима дисциплинарного давления и перевода на интенсивное психологическое сопровождение.

9 класс (77% - Высокий уровень)

Ярко выраженный поляризованный коллектив. Выпускной класс разделился на мощную, прагматичную академическую группу (высокий уровень ответственности - 78%) и обособленную микрогруппу подростков с девиантным поведением (низкий уровень). Фронтальная работа неэффективна, требуется точечное влияние на неформальных деструктивных лидеров.

10 класс (76% - Уровень выше среднего)

Профиль зрелого, стабильного коллектива старшеклассников. Высокие баллы ответственности (77.2%) и цифровой культуры (82.8%). Незначительное снижение показателей честности (68.8%) носит характер «рациональной прокрастинации»: десятиклассники осознанно списывают второстепенные предметы ради освобождения времени под подготовку к профильным дисциплинам и экзаменам.

IV. Рекомендации 2026-2027 учебный год

1. Администрации школы и учителям-предметникам:

- **Реформа контроля против ГДЗ:** с целью ликвидации системной привычки к списыванию в 4-8 классах полностью изменить структуру домашних заданий. Минимизировать письменные упражнения репродуктивного типа (которые можно скопировать из интернета). Внедрять устные блиц-опросы, краткосрочные парные проекты на уроках и защиту индивидуальных кейсов.
- **Снятие страха ошибки:** Разрушить паттерн «оценка любой ценой». Публично поощрять детей за признание трудностей и честную самостоятельную работу.

2. Классным руководителям:

- **Развитие субъектности (активности):** Уйти от директивного контроля в средних классах. Использовать методику сменяемых социальных поручений при подготовке классных дел, делегируя пассивным и ведомым учащимся ответственность за ключевые организационные моменты.
- **Восполнение эстетического дефицита:** Обеспечить регулярные коллективные посещения музеев, театров и исторических мест для учащихся 4–6 классов с целью преодоления социокультурного вакуума.

3. Педагогу-психологу:

- **Адресная коррекция:** Учащихся, продемонстрировавших критические провалы в цифровом секторе (1 «А», 3, 4 «А» классы) и секторе честности (7, 8 классы), взять на индивидуальное сопровождение (арт-терапия, сказкотерапия, преодоление школьной тревожности).
- **Развитие soft skills:** Реализовать для параллелей 6, 7 и 8 классов практический тренинг-курс «Цифровой тайм-менеджмент, эмоциональный интеллект и критическое мышление».

4. Родительской общественности (для родительских лекториев):

- **Снятие оценочного прессинга:** Донести до семей, что жесткие наказания за плохие оценки разрушают детско-родительское доверие и выступают главным стимулом для защитной лжи и списывания.
- **Домашний режим кибергигиены:** Помочь ребенку организовать здоровый режим дня. Рекомендовать установку программ родительского контроля экранного времени. **Ввести непреложное семейное правило:** за 1.5 часа до сна все мобильные устройства выключаются и убираются из спален, обеспечивая полноценное восстановление нервной системы подростка.

Работа с родителями. Деятельность ЦППР.

С октября 2023 года на основании Приказа №203-П от 13.10.2023г. отдела образования по г.Усть –Каменогорску и школьного Приказа № 186-П от 13.10.2023г. в школе создан «Центр педагогической поддержки родителей» (далее –ЦППР) с целью укрепления взаимодействия школы с родительской общественностью, деятельность которого отображается на страницах школьного сайта и страницы инстаграмм.

Степень вовлечения родителей в воспитательный процесс школы в 2025-2026 учебном году оценивается в 60-65%. Влияние родителей на воспитательную деятельность класса остается на среднем уровне. Можно отметить, что большинство родителей заинтересованы воспитанием своих детей, адекватно реагировали на замечания, предлагали личную помощь в организации и проведении внеклассной работы с детьми.

Казахские просветители Абай Кунанбаев, Ахмет Байтурсынов, Миржакып Дулатов, Магжан Жумабаев утверждали, что на ребенка влияют не слова, а действия родителей и окружающих его людей. Поэтому в воспитании детей имеет значение обстановка в семье, взаимоотношения членов семьи, человеческие качества и жизненная позиция родителей. Работа с родителями проводилась с целью их привлечения в учебно- воспитательный процесс, укрепления взаимодействия семьи и школы. Совершенствование стиля партнёрских отношений «классный руководитель - родитель» осуществлялся на основе практического взаимодействия. В 2025–2026 учебном году, как и в предыдущие годы, семейное воспитание осуществляется системно, в соответствии рекомендаций городского отдела образования и плану

воспитательной работы школы, в течение трех последних лет отмечается некоторое повышение активности родителей во внеурочной деятельности, явка родителей на собрания достигает 75-80%, активизировалось участие родителей в социальных проектах и программах, общественных акциях школьного, областного и республиканского уровней.

Особо значимый эффект комплексного подхода семьи и школы прослеживается при организации профориентационной работы с выпускниками и выбору их дальнейшего образовательного маршрута. В работе с родителями решаются основные задачи о необходимости их участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса, о формировании психолого-педагогической культуры родителей, осуществляется индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком в рамках созданного Центра. Перспективами развития в работе классных руководителей следует считать осуществление диагностических исследований по вопросу участия школьников, педагогов и родителей в реализации проектов Единой программы воспитания «Адал азамат», а также участия родителей в клубе «Даналық мектебі» в рамках деятельности Центра педагогической поддержки родителей.

Цель центра педагогической поддержки родителей: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между школой и родителями в обеспечении благополучия детей.

Задачи центра педагогической поддержки родителей:

- Организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей.
- Укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей.
- Повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания.

Принципы деятельности Центра:

- ✓ Опора на национальную культуру, ценности и традиции.
- ✓ Гуманистическая направленность.
- ✓ Дифференциация и индивидуализация просвещения родителей.

В 2025-2026 учебном году в рамках деятельности Центров педагогической поддержки родителей (ЦППР) предлагается внедрение нового подхода, ориентированного на более глубокое и адресное сопровождение семей. В продолжение успешного опыта предыдущих лет были разработаны три самостоятельных модуля, направленные на развитие внутренних ресурсов семьи, обеспечение безопасности детей и поддержку родителей, с особыми образовательными потребностями.

Этот подход полностью соответствует задачам Единой программы воспитания «Адал азамат», утверждённой Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан №123 от 26 мая 2025 года. Программа тренинга предусматривает совместные занятия, помогающие родителю позитивного родительства, основанной на уважении, осознанности и сотрудничестве.

Разработка модулей, ориентированных на эмоциональную устойчивость, безопасность и инклюзивность, отражает ценностные ориентиры «Адал азамат» — формирование честного, ответственного и заботливого гражданина. Особое внимание к семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, демонстрирует стремление к социальной справедливости и равным возможностям, заложенное в программе.

Таким образом, деятельность ЦППР в 2025-2026 учебном году не только продолжает успешные практики, но и усиливает реализацию Единой программы воспитания через адресную работу с семьями, укрепление родительской компетентности и создание благоприятной среды для всестороннего развития ребенка

Все мероприятия широко транслируются на страницах официальных аккаунтах социальных сетей, были проведены следующие мероприятия: родительские чтения, конференции, дни открытых дверей, родительские недели, форумы, творческие, спортивные, культурные мероприятия с участием родителей и детей, например, марафоны, ярмарки, выставки, концерты, театральные постановки походы, экскурсии и акции учреждений образования. В рамках ЦППР были проведены занятия и тренинги с родителями согласно утвержденному плану работы.

Занятия Центра проводились в онлайн и офлайн форматах в соответствии с графиком проведения, с применением разнообразных организационных форм. Во время занятий родители узнали как внимание может изменить поведение детей, были ознакомлены с методами, которые позволяют добиться желаемых изменений в поведении ребенка. Родители освоили экологичные способы общения со своими детьми, умение слушать и слышать друг друга, поняли как установить ограничения, которые помогли детям оставаться и чувствовать себя в безопасности, по новому посмотрели на взаимоотношения в семье.

Взаимодействие с семьёй — одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй. Совместно с родителями, педагогический коллектив нашей школы старались применять наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определили содержание и формы педагогического просвещения. Ведь совместная работа школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Организация внеурочной деятельности

В 2025-2026 учебном году школа принимает участие в реализации программы воспитания «Адал азамат».

В план работы по реализации программы воспитания «Адал азамат» ЧБШ «Бриг»

на 2025-2026 учебный год включены шесть проектов «Қамқор»/ «Забота» (привитие ценностей через реализацию социального проекта), «Еңбегі адал – жас ерен»/ «Честный труд молодого поколения» (развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижение идеи трудолюбия), «Шабыт»/ «Вдохновение» (развитие творческого потенциала), «Ұшқыр ой алаңы/ «Мир многообразных мыслей» (изучение тематики и развитие речевых навыков), «Smart bala» (продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов), «Балалар кітапханасы»/ «Детская библиотека» (формирование интереса к чтению и образованию), реализация которых осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности обучающихся.

Досуговая занятость обучающихся организована должным образом:

- утверждены планы внеурочной деятельности по каждому кружку. Общее число предметных кружков, кружков дополнительного образования и спортивных секций-4, охват школьников – 54 % от числа учащихся начальной школы;

- обеспечено распределение педагогов, отвечающих за реализацию проектов программы «Адал азамат»;

- работа кружков и секций проводится согласно расписанию, утвержденному директором школы;

- ведется мониторинг посещаемости и результативности внеурочных занятий (согласно журнала посещения);

- организована системная работа с родителями в рамках мероприятий и совместных проектов.

В связи с внедрением единой программы воспитания «Адал азамат» в 2025-2026 учебном году, разработаны и реализованы разнообразные формы внеурочной деятельности, которые способствуют достижению целей программы и гармоничному развитию обучающихся.

Посещены занятия кружков дополнительного образования «Шумовые чудеса», «Вокал» (руководитель Омарова Н.А.) работа кружка дополнительного образования «Оригами» (руководитель Ганжа М.В.) - творческое и художественно-эстетическое направление.

Посещены турниры дебатного клуба, заседания обучающихся 8-10 классов –членов клуба «Nomad teens» (руководитель Аздарханова Г.М.), работа которого направлена на **развитие личностных качеств:** формирование лидерских навыков, гражданской ответственности и патриотизма.

Формы внеурочной деятельности в школе:

Клубы и кружки: создание клубов по интересам (дебатный, экологические, добровольческий, направлены на развитие академической честности) для вовлечения обучающихся в активное участие.

Проектная деятельность: организация проектов, связанных с актуальными проблемами общества, которые будут реализованы в рамках программы «Адал азамат».

Социальные акции и волонтерство: проведение мероприятий, направленных на помощь нуждающимся, охрану окружающей среды и популяризацию здорового образа жизни. Волонтерский отряд «От сердца к сердцу», в состав которого входят педагоги, обучающиеся и родители, в течение года проводят традиционные Ярмарки добра. Волонтерскую инициативу педагоги и школьники проявляют и по отношению к труженикам тыла и одиноко проживающим пожилым людям нашего города.

Творческие конкурсы, фестивали, челленджи: организация мероприятий, способствующих развитию творческих способностей и культурной активности.

Спортивно-оздоровительное направление в школе организовано не на должном уровне. В школе работает только секция каратэ (руководитель Шагиева А.Р.) Учителя физической культуры не организуют и не проводят:

- спортивные секции и кружки;
- спортивные мероприятия;
- мероприятия по формированию ЗОЖ;
- профилактические встречи с медицинскими службами.

Научно-познавательная и исследовательская деятельность в рамках реализации проекта «SMART bala» включает:

- дебатное движение;
- школьное научное общество;
- работа над исследовательскими проектами и участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- мастер-классы и встречи, с педагогами и студентами вузов и колледжей.

Трудовое и экологическое воспитание является одним из важнейших для обучающихся в условиях сельской школы:

- участие в трудовых десантах, благоустройстве территории в рамках проекта «Қамқор»;
- экологические акции, проекты;
- мероприятия экологической направленности;

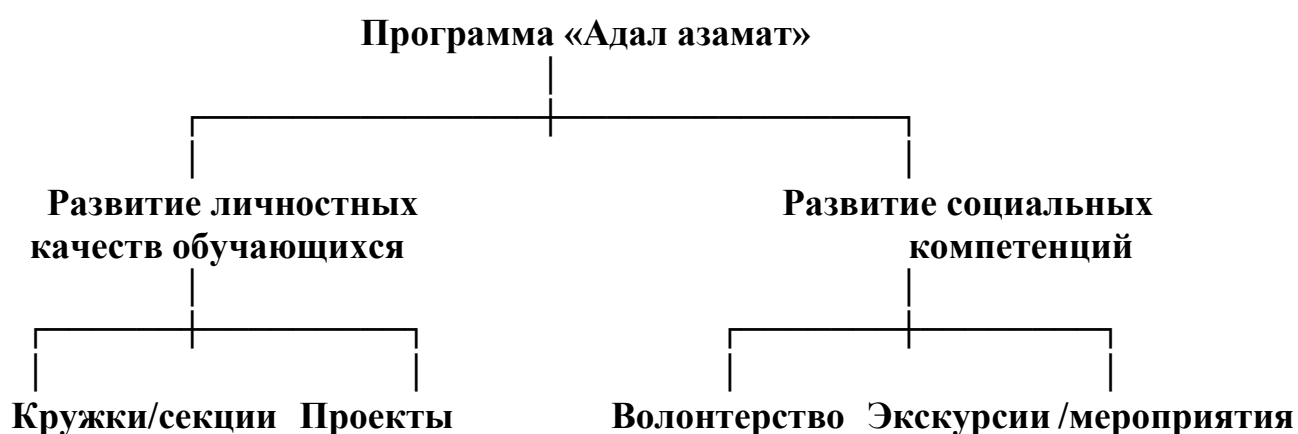
Участие в республиканской экологической акции «Таза Қазақстан» в рамках международного проекта «World Clean up day», городские и школьные акции «Чистый двор», «Цветочный двор», «Лучшая цветочная клумба» стало составляющим звеном экологического воспитания обучающихся нашей школы.

В течение учебного года на регулярной основе заместителем директора по воспитательной работе Байтемировой М.Н. и педагогом-психологом Гущиной

А.Е. осуществляется мониторинг и оценка эффективности внеурочной деятельности через обратную связь от обучающихся и родителей. Вопросы организации разнообразных форм внеурочной деятельности обсуждались на общешкольном родительском собрании от на тему «Организация образовательного процесса, профилактических мероприятий и мер по безопасности обучающихся в 2025-2026 учебном году».

Практика показывает, что личностное развитие обучающихся активно продвигается через социальные и культурные проекты программы «Адал азамат».

Взаимосвязь форм внеурочной деятельности и программы «Адал азамат»



За период участия школы в реализации республиканских проектов программы «Адал азамат» (С сентября 2024 по ноябрь 2025 года) наблюдается:

- повышение уровня воспитанности обучающихся на 0,2% (показатель составляет 2,4 –«высокий»), а также повышение социальной активности школьников;
- формирование ключевых ценностей программы «Адал азамат» у 65% школьников;
- расширение возможностей для самореализации обучающихся;
- рост участия школьников в проектах, конкурсах и общественно значимых инициативах;
- формирование безопасной и воспитательно направленной школьной среды.

Вывод по занятости обучающихся: Организация разнообразных форм внеурочной деятельности является ключевым элементом в реализации единой программы воспитания «Адал азамат». В целом, наблюдается позитивная динамика участия обучающихся в кружковой и спортивной деятельности, однако требуется активная работа над менее популярными направлениями для создания сбалансированной системы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе ориентирована на приобретение детьми

знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ. Отмечается постоянный численный состав участников кружков и секций. Учащиеся показывают стабильные и положительные результаты на городских, областных конкурсах и соревнованиях.

Необходима активная работа всех участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

1. Общий рост интереса: за три года наблюдается значительное увеличение числа участников школьных кружков и спортивных секций. Это говорит о растущем внимании к современным образовательным тенденциям и потребностям учащихся.

2. Популярность творческих и спортивных направлений: продемонстрировали стабильный рост интереса. Это свидетельствует о необходимости поддерживать и развивать эти направления, а также о важности создания условий для их дальнейшей популяризации.

3. Проблемы с организацией спортивных секции и кружков. Это требует анализа причин и внедрения мероприятий для повышения их привлекательности.

Реализация курсов по выбору.

Вариативная часть учебного плана рассматривается в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования начального, основного среднего, общего среднего образования, разработанного в соответствии со статьей 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Вариативный компонент типового учебного плана школы «Бриг» состоит из учебных предметов и курсов, определяемых школой с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Ежегодно включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно инструктивно - методическому письму.

Распределение часов вариативной учебной нагрузки осуществляется на основании Типовых учебных планов.

Целью организации занятий в рамках вариативного компонента является повышение качества образования учащихся. Вариативные занятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию креативного мышления, формированию активного познавательного интереса к предмету, подготовке одаренных школьников к олимпиадам, формированию профориентационной компетентности учащихся, приобщению учащихся к исследовательской деятельности, коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся и другие.

В 2025-2026 учебном году в вариативную часть рабочего учебного плана начальной школы (только 2класс) включен курс «В мире слов». В вариативную часть рабочего плана 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х, классов введены элективные курсы «Глобальные компетенции» и в 10-11 классах – элективные курсы «Методы решения математических задач» (1 час в неделю). Данный курс «Глобальные

компетенции» направлен на формирование у обучающихся навыков 21 века. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку.

В 2025-2026 учебном году объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году 9-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение» (6 – ой юнит, 11 часов), в 11 классе 2 юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей, обучающихся 5-11 классов.

Программа занятий вариативного компонента составляется учителем-предметником на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений на предмет актуальности, новизны, а также соответствия общим требованиям, учебному плану, целям и задачам образовательного процесса.

Ежегодно программы вариативного компонента согласовываются на заседании методического совета, утверждаются на педагогическом совете. В журнале «Кунделик» имеются страницы.

Занятия вариативного компонента способствуют развитию у детей познавательной, творческой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию посредством экспериментальной деятельности, которая позволяет не только систематизировать и расширять имеющиеся знания, но и выявлять способных и одаренных детей, создавая условия для самореализации.

Изучение ОБЖ и ПДД

(ГОСО РК, Приказ МП РК №348 от 03.08.2022 г.)

В 2025–2026 учебном году в школе организована системная работа по:

- «Правилам дорожного движения» (1–8 классы)
- «Основам безопасности жизнедеятельности» (5–9 классы)
- урокам личной безопасности (1–11 классы)

Работа ведется в соответствии с ГОСО РК и годовым планом воспитательной работы.

2. Кадровое обеспечение

Уровень	Классы	Классные руководители
---------	--------	-----------------------

Начальная школа	1–4	Коротич В.В., Клейменова Е.А., Чернышова С.В., Витвицкая Е.П., Рыльская Н.И., Шварцман С.И., Ганжа М.В.
Основная школа	5–9	Захарова Л.Ю., Зеленина Е.В., Гущина А.Е., Кайназарова А.Н., Дементьева Н.Н.
Старшая школа	10–11	Аздарханова Г.М., Байтемирова М.Н.

3. Реализация курса ПДД (1–8 классы)

Класс	Часы	Основные формы работы
1–4	6 ч/год	Игры, беседы, макеты, мультфильмы, викторины
5–8	10 ч/год	Практикумы, анализ ДТП, кейсы, тесты, проекты

Диаграмма 1: распределение форм работы (ПДД)

Игровые формы  40%

Практические занятия  60%

4. Реализация ОБЖ (5–9 классы)

Направление	Содержание
Безопасность в быту	поведение дома, в школе
ЧС	алгоритмы действий
Первая помощь	практические навыки
Дорожная безопасность	интеграция с ПДД

Диаграмма 2: структура ОБЖ

Безопасность в быту  25%

ЧС  30%

Первая помощь  30%

Дорожная безопасность  15%

5. Уровень сформированности знаний, умений и навыков

5.1. Знания ПДД и ОБЖ

Уровень	% обучающихся
Высокий	41%
Средний	48%
Низкий	11%

Диаграмма 3: уровень знаний



5.2. Умения (практическое применение)

Уровень	%
Высокий	37%
Средний	51%
Низкий	12%

Диаграмма 4: уровень умений



5.3. Навыки безопасного поведения

Уровень	%
Высокий	36%
Средний	50%
Низкий	14%

Диаграмма 5: уровень навыков



5. Анализ эффективности по уровням образования

Уровень	Особенности
1–4 классы	игровая форма, базовые навыки
5–8 классы	практические ситуации, анализ
9–11 классы	ответственность, критическое мышление

Диаграмма 6: эффективность по уровням



7. Положительные результаты

- выполнение ГОСО РК в полном объеме

- системная работа всех классных руководителей
- использование практико-ориентированных технологий
- преемственность 1–11 классы
- устойчивое формирование базовых навыков безопасности

8. Проблемные вопросы

- недостаточная устойчивость практических навыков
- слабое использование цифровых симуляторов
- неравномерность результатов по классам
- необходимость усиления тренингов

9. Вывод

Работа по ПДД и ОБЖ организована **на достаточном уровне**.

Преобладает средний уровень сформированности компетенций (48–51%), что соответствует базовым требованиям ГОСО РК, однако требует усиления практической подготовки.

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся (2025-2026 учебный год)

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями), Типовыми учебными планами начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями), максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов.

Учебная нагрузка обучающихся начальной школы составляет:

- в 1 классе – 20,5 часа;
- во 2 классе – 24 часа;
- в 3 классе – 26 часов;
- в 4 классе – 27 часов.

Вариативный компонент предусмотрен во 2 классе и составляет 1 час в неделю («В мире слов»).

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями), а также Типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями), учебная нагрузка обучающихся основной школы составляет:

- в 5 классе – 30,5 часа, из них 30 часов предусмотрено на инвариантный

компонент, 0,5 часа – на вариативный компонент;

в 6 классе – 30,5 часа, из них 30 часов предусмотрено на инвариантный компонент, 0,5 часа – на вариативный компонент;

в 7 классе – 33,5 часа, из них 33 часа предусмотрено на инвариантный компонент, 0,5 часа – на вариативный компонент;

в 8 классе – 34,5 часа, из них 34 часа предусмотрено на инвариантный компонент, 0,5 часа – на вариативный компонент;

в 9 классе – 36 часов, из них 35 часов предусмотрено на инвариантный компонент, 1 час – на вариативный компонент.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями и дополнениями), Типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями), а также Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399, учебная нагрузка обучающихся 10–11 классов составляет 36 часов, из них 34 часа предусмотрено на инвариантный компонент и 2 часа – на вариативный компонент.

Таким образом, максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся 1–11 классов соответствует требованиям действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

Деление классов на группы в учреждении «Частная бизнес-школа «Бриг» согласно нормативных документов, так как наполнение классов меньше 24 обучающихся.

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ

Учреждение «Частная бизнес-школа «Бриг» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года с 10 по 11 класс. с. Освоение учебных программ отслеживается в электронном журнале. На конец года все программы освоены.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

В 2025–2026 учебном году организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан об определении сроков начала, продолжительности и завершения учебного года в организациях среднего образования.

Учебный год начался 1 сентября 2025 года и завершился 25 мая 2026 года.

Продолжительность учебных четвертей и каникулярных периодов составила:

I четверть – 8 учебных недель (с 1 сентября по 26 октября 2025 года), осенние каникулы – 7 календарных дней (с 27 октября по 2 ноября 2025 года включительно);

II четверть – 8 учебных недель (с 3 ноября по 28 декабря 2025 года), зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2025 года по 7 января 2026 года включительно);

III четверть – 10 учебных недель (с 8 января по 18 марта 2026 года), весенние каникулы – 11 календарных дней (с 19 по 29 марта 2026 года включительно);

для обучающихся 1-х классов дополнительные каникулы составили 7 календарных дней (с 9 по 15 февраля 2026 года включительно);

IV четверть – 8 учебных недель (с 30 марта по 25 мая 2026 года).

Таким образом, сроки начала и окончания учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникулярных периодов соответствовали требованиям действующего законодательства Республики Казахстан.

V. Учебно-материальные активы

Частная бизнес-школа «Бриг» располагает всей необходимой документацией, подтверждающей законное использование здания и его технические характеристики. Здание построено в 1982 году, является двухэтажным блочным строением, общей площадью 3240,4 м², рассчитано на 210 учащихся при обучении в одну смену. Коммуникации (отопление, водоснабжение, канализация) — центральные.

Установлены ограждение, освещение по периметру и 24 камера видеонаблюдения (8 — внутренние, 16 — наружные), подключённые к Центру оперативного управления. Техническое обслуживание выполняется по договору с ИП «Vizar». Имеются центральный вход и 7 запасных выходов.

Материально-техническое оснащение соответствует уставным задачам школы и требованиям приказа МОН РК № 70 от 22.01.2016 года. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. В 2025–2026 гг. проведён текущий ремонт (побелка, покраска, замена сантехники). В летний период запланирован ремонт кровли, электропроводки, замена труб водоснабжения и отопления, замена окон (частично) побелка и покраска кабинетов.

На территории школы расположены спортивные объекты: футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, а также уличные тренажёры.

Медицинский кабинет лицензирован, имеет площадь 15,4 м², включает совмещённые кабинет врача и процедурную (11 м²) и изолятор (4,4 м²). Медицинскую помощь оказывает сертифицированный специалист Оспанова Н.Н., имеет сертификат специалиста для осуществления медицинской деятельности и допуска клинической практики по специальности «сестринское дело» (регистрационный № KZ96VBM0222229, сертификат действителен до 20.12.2028 года).

Столовая принадлежит школе и обеспечивает 100% учащихся трёхразовым горячим питанием. Питание организовано в соответствии с санитарными нормами и на основании заключения уполномоченного органа (№214 от 15.02.2013 г.).

Школа имеет доменное имя school-brig-2006@edu.kz третьего уровня в зоне edu. kz. Интернет подключён по радиорелейной линии (РРЛ), скорость Wi-Fi составляет 158 Мбит/с. Провайдер — АО «Astel», договор №796 от 02.09.2020 г.

В школе функционируют 20 учебных кабинетов, спортивный и тренажёрный залы, актовый зал, библиотека, читальный зал, кабинеты психолога и медработника, учительская, кухня и столовая.

Обеспечены необходимые условия безопасности: установлены системы противопожарной сигнализации, оповещения, тревожная кнопка. Охрана здания осуществляется агентством «ТОО Байконкур-7». На посту работает один охранник по графику 1/2.

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального пользования: каждый учащийся обеспечен индивидуальным шкафом для хранения личных вещей (всего 242 шкафа).

Сведения о наличии условий для лиц особыми образовательным требованиям: установлен пандус, звуковой маяк при входе, дверные таблички с маркировкой.

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Библиотека ЧБШ «Бриг» является важной частью информационно-образовательной среды школы и обеспечивает обучающихся и педагогов необходимыми информационными ресурсами. Библиотечный фонд включает учебную, учебно-методическую, научно-популярную, справочную и художественную литературу, а также нормативно-правовые и методические материалы. Особое внимание уделяется обеспечению условий для самообразования, развития читательской культуры и личностного роста учащихся.

Фонд библиотеки полностью обеспечивает потребность обучающихся в учебниках по всем предметам и языкам обучения в соответствии с

действующими учебными программами основного и общего среднего образования. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Общий фонд насчитывает 5202 экземпляра учебной литературы, 178 учебно-методических комплексов и 1950 экземпляров художественной литературы.

Вместе с тем обеспеченность художественной литературой остаётся ниже рекомендуемых нормативов, что определяет одно из приоритетных направлений дальнейшей работы по развитию библиотечного фонда. Для повышения интереса к чтению в библиотеке регулярно организуются тематические книжные выставки и действует зона буккроссинга. В перспективе планируется дальнейшее совершенствование библиотечного пространства, активное вовлечение обучающихся в реализацию проекта «Читающая школа – читающая нация», а также пополнение фонда современной детской и художественной литературой.

Кабинет информационных технологий расположен на втором этаже школы и представляет собой современное образовательное пространство для проведения уроков информатики и занятий с использованием цифровых технологий. Площадь кабинета составляет 53,2 м². Кабинет оснащён 15 компьютеризированными рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, интерактивной панелью и системой противопожарной сигнализации. Материально-техническое оснащение кабинета соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды.

VII. Оценка знаний обучающихся

Уровень подготовки обучающихся

Одной из основных приоритетных учреждений «Частная бизнес-школа «Бриг» является повышение качества процесса преподавания и обучения, направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения. Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения проводится по следующим направлениям:

- Мониторинг качества знаний по классам.
- Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана.
- Контроль за качеством преподавания предметов РУП.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся

Оценка учебных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями, действующими в 2025–2026 учебном году).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами по всем учебным предметам в соответствии с требованиями системы критериального оценивания.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с первой четверти учебного года во 2–11 классах. В 1 классе оценивание уровня усвоения учебного материала проводится без выставления баллов и отметок.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан.

Годовые оценки обучающимся 2–11 классов выставляются на основании результатов четвертей (полугодий) в установленном порядке.

Итоговые оценки выпускников 9 и 11 классов определяются на основании годовых и экзаменационных оценок в соответствии с требованиями Типовых правил.

Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Республики Казахстан.

В школе применяется система критериального оценивания, включающая формативное оценивание и суммативное оценивание за раздел (сквозную тему) и четверть. Суммативное оценивание проводится во 2–11 классах в соответствии с утвержденными требованиями.

По предметам «Музыка», «Художественный труд», «Физическая культура», а также курсу «Глобальные компетенции» суммативное оценивание не проводится. По итогам учебного периода обучающимся выставляются результаты «зачет» или «незачет» в соответствии с действующими нормативными требованиями.

В соответствии с типовыми правилами аттестации подлежали: в 2025-2026 учебный год - 236 обучающихся. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются (24 обучающихся). Аттестованы положительно 192 учащихся.

Качество знаний по ступеням обучения за 2024-2025 учебные годы

Ступени	Начальная школа	5-9 классы	10-11 классы
---------	-----------------	------------	--------------

обучения/ четверть	Качество	Успев-ть	Качество	Успев-ть	Качество	Успев-ть
2024-2025 уч.г	87,6%	100%	66,23%	100%	86,5%	100%
2025-2026 уч.г	86,22%	100%	65,57%	100%	77,95%	100%
Динамика	-1,38%	снижение	-0,66%	снижение	-8,55%	снижение

Сравнительный анализ итогов обучения за 2023-2026 учебные годы.

	2023-2024 уч. г	2024-2025	2025-2026	Динамика
Качество	74,9%	78,5%	76,58	-1,92
Отличник	49 (23,7%)	51 (26%)	52 (26,6%)	+0,6
Хорошист	106(51%)	100 (51%)	92 (47,9%)	-3,1

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать следующие выводы: по итогам 2025–2026 учебного года успеваемость обучающихся по школе составила 100%, что свидетельствует об успешном освоении образовательных программ всеми аттестованными учащимися.

Качество знаний по школе составило 76,58%, что на 1,92% ниже показателя предыдущего учебного года (78,5%). При этом данный показатель остается стабильным и находится на достаточно высоком уровне.

Сравнительный анализ качества знаний по уровням образования показывает незначительное снижение показателей в начальной школе на 1,38% и в основной школе на 0,66%. Наиболее заметное снижение наблюдается на уровне общего среднего образования, где качество знаний уменьшилось на 8,55%.

Количество обучающихся, завершивших учебный год на «отлично», увеличилось с 51 до 52 человек, что составляет 26,6% от общего числа аттестованных обучающихся. Вместе с тем количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», уменьшилось со 100 до 92 человек, что повлияло на общее снижение показателя качества знаний.

Полученные результаты свидетельствуют о сохранении высокого уровня успеваемости обучающихся, стабильной работе педагогического коллектива по обеспечению качества образования и необходимости дальнейшей работы по повышению качества знаний, особенно на уровне основной и старшей школы.

Более подробный анализ результатов обучения представлен по каждому уровню образования отдельно.

На конец 2025–2026 учебного года в школе обучалось 236 учащихся, из них 44 учащихся первых классов, которые не подлежат балльному оцениванию.

Итоги качества знаний по уровням образования

Уровень образования	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Троечники	Качество знаний
Начальная школа (2–4 кл.)	120	29	36	11	86,22 %
Основная школа (5–9 кл.)	88	14	43	31	65,57 %
Старшая школа (10–11 кл.)	28	9	13	6	77,95 %
Всего по школе	236	52	92	48	76,58 %

Анализ представленных данных показывает, что наиболее высокий показатель качества знаний наблюдается в начальной школе и составляет 86,22 %. Это свидетельствует о достаточно прочном усвоении программного материала учащимися младших классов и системной работе учителей начального звена.

В основной школе качество знаний составляет 65,57 %, что является самым низким показателем среди уровней образования. Данная ситуация требует дальнейшего усиления работы по сопровождению обучающихся, имеющих устойчивые учебные затруднения, а также совершенствования методов мотивации к обучению.

В старшей школе качество знаний составило 77,95 %, что свидетельствует о повышении учебной мотивации обучающихся выпускных классов и их более ответственном отношении к результатам обучения.

Наиболее высокие результаты показали следующие классы:

- 2Б класс – 100 % качества знаний;
- 4Б класс – 91,67 %;
- 2А класс – 88,24 %;
- 11 класс – 86,67 %;
- 3А класс – 76,19 %;
- 9 класс – 75 %.

Наиболее низкие показатели качества знаний отмечаются:

- 8 класс – 55 %;
- 5 класс – 63,16 %;
- 6 класс – 64,71 %;
- 7 класс – 70 %.

Данные показатели свидетельствуют о необходимости усиления контроля за организацией индивидуальной работы с учащимися данных классов, а также

совершенствования системы подготовки к урокам и контроля выполнения домашних заданий.

Анализ качества знаний по предметам

Высокие результаты качества знаний наблюдаются по следующим предметам:

Естествознание и биология – от 82 % до 100 %;

Информатика – до 100 %;

Английский язык – преимущественно выше 90 %;

Литературное чтение и русская литература – от 90 % до 100 %;

Познание мира и география – преимущественно выше 85 %.

Вместе с тем выявлены предметы, по которым наблюдаются относительно низкие показатели качества знаний:

Математика и алгебра в отдельных классах – от 55 %;

Геометрия – от 55 % до 75 %;

Физика – от 70 % до 85 %;

Химия – от 60 % до 93 %;

Казахский язык в отдельных классах – от 61,5 % до 80 %;

Всемирная история – от 69 % до 85 %.

Особого внимания требуют результаты по математике, геометрии, физике, химии и казахскому языку, поскольку именно по данным дисциплинам отмечается наибольшее количество учащихся, имеющих удовлетворительные оценки.

Работа с резервом качества знаний

По итогам года выявлены учащиеся, имеющие резерв повышения качества знаний.

Резерв с одной «4»		
Начальные классы	Среднее звено	Старшие классы
Жигитаева Ж. Каз яз Короткова Е. каз яз	Флейтлих Д. Каз.яз Ипатко Л. Каз яз Бессонова С. Каз.яз Карабецкая Л. Каз.яз Трегуб В. Каз.яз	
Резерв с одной «3»		
Начальные классы	Среднее звено	Старшие классы
Купина М. каз яз Пак А. математика Переседов Л. Рус яз Мамиев А.рус яз	Миратов Р. Рус яз Камалиева А. история КЗ Лимаев Н. математика Полошков С. Рус.яз Матюнин И. Каз.яз	

Наличие данной категории учащихся свидетельствует о возможности повышения общего качества знаний школы при условии своевременного психолого-педагогического сопровождения и организации адресной помощи обучающимся.

Следует отметить, что по итогам 2025-2026 уч.года в школе насчитывается 52 отличника, что составляет значительный потенциал для дальнейшего повышения качества образования.

Сравнение с прошлым учебным годом

С целью определения динамики образовательных результатов проведён сравнительный анализ качества знаний обучающихся по классам за два последних учебных года.

Класс	2024–2025 уч. год	2025–2026 уч. год	Динамика
2 (ныне 3класс)	91	76,19	-14,81%
3 а (ныне 4а класс)	81	75	-6%
3б (ныне 4б) класс	90	91,67	+1,67%
4 класс (ныне 5класс)	93+81=87	63,16	-23,84%
5 класс (ныне 6 класс)	65	64,71	-0,29%
6 класс (ныне 7 класс)	65	70	+5 %
7 класс (ныне 8 класс)	68	55	-13 %
8 класс (ныне 9 класс)	60	75	+15 %
9 класс (ныне 10 класс)	69	69,23	+0,23 %
10 класс (ныне 11 класс)	68	86,67	+18,67 %

Положительная динамика наблюдается в пяти классах. Наиболее значительный рост продемонстрировал нынешний 11 класс, где качество знаний увеличилось с 68 % до 86,67 %, что составило прирост 18,67 %. Существенное повышение показателей отмечается также в нынешнем 9 классе, где качество знаний выросло на 15 %. Положительная динамика прослеживается в нынешнем 7 классе (+5 %) и 4Б классе (+1,67 %). Практически на уровне прошлого года сохранились результаты нынешнего 10 класса (+0,23 %).

Вместе с тем в ряде классов наблюдается снижение качества знаний. Наиболее значительное снижение зафиксировано в нынешнем 5 классе. Средний показатель качества знаний обучающихся прошлого 4 класса составлял 87 %, тогда как по итогам текущего учебного года качество знаний в 5 классе составило 63,16 %. Снижение составило 23,84 %. Данная ситуация может быть связана с адаптацией учащихся к обучению в среднем звене, увеличением количества учебных предметов, выбытием за летний период 2024-2025 учебного года учащихся отличников и хорошистов и повышением требований к результатам обучения.

Снижение качества знаний также отмечается в нынешнем 3 классе (-14,81 %), 8 классе (-13 %), 4А классе (-6 %) и 6 классе (-0,29 %). Несмотря на незначительное снижение показателей в отдельных классах, результаты остаются относительно стабильными.

В целом анализ свидетельствует о том, что большинство классов сохраняют стабильные результаты обучения либо демонстрируют положительную динамику. Наиболее высокие темпы роста качества знаний наблюдаются в старшем звене, что

свидетельствует о повышении учебной мотивации обучающихся выпускных классов. Вместе с тем особого внимания требуют учащиеся 3, 5 и 8 классов, где отмечено наиболее существенное снижение показателей качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании внутришкольного контроля, организации индивидуальной работы с обучающимися и корректировке деятельности методических объединений на 2026–2027 учебный год.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам

предмет	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	Динамика
Английский язык	91,8%	91,95%	94,9	+2,95%
Биология	91,4%	93,1%	96,5	+3,4%
География	82,2%	86%	87,3	+1,3%
Естествознание	80,3%	99,3%	92,36	-6,94%
Математика	76%	92,7%	96,8	+4,1%
Алгебра	76,6%	82,8%	77,3	-5,5%
Геометрия	82,2%%	83,3%	75,5	-7,8%
История Казахстана	81,3%	83,9%	82,9	-1,0%
Всемирная история	84,1%	83,9%	80,6	-3,3%
Казахский язык и литература	85,8%	88,15%	83,1	-5,05%
Русский язык	75%	87,6%	80,1	-7,5%
Русская литература	83%	90,4%	86,9	-3,5%
Физика	84,2%	86,9%	84,7	-2,2%
Химия	76%	83,9%	79,16	-4,74%
Информатика	94,9%	95,8%	94,1	-1,7%
Основы права	95,3%	91,6%	94,65	+3,05%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по предметам за последние три учебных года показывает в целом стабильный уровень образовательных результатов и высокие показатели качества знаний по большинству дисциплин. Анализ свидетельствует о сохранении положительных тенденций в преподавании отдельных предметов, а также позволяет определить направления, требующие дополнительного внимания со стороны педагогов и администрации школы.

В 2025–2026 учебном году наиболее высокие показатели качества знаний достигнуты по математике (96,8%), биологии (96,5%), английскому языку (94,9%), основам права (94,65%) и информатике (94,1%). Данные результаты свидетельствуют о высокой результативности преподавания предметов, эффективной организации учебного процесса и устойчивой учебной мотивации обучающихся.

Наиболее значительный рост качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается по математике (+4,1%), биологии (+3,4%), основам права (+3,05%) и английскому языку (+2,95%). Положительная динамика по указанным предметам может быть связана с систематической работой педагогов по устранению пробелов в знаниях учащихся, использованием современных образовательных технологий, проведением индивидуальных и групповых консультаций, а также повышением качества подготовки обучающихся к текущему и итоговому оцениванию.

Стабильно высокие результаты на протяжении трёх лет демонстрируют английский язык, биология, информатика и основы права. Показатели качества знаний по данным предметам ежегодно превышают 90%, что свидетельствует о сформированных предметных компетенциях обучающихся и высоком профессиональном уровне педагогов.

Положительная динамика сохраняется также по географии, где показатель качества знаний вырос с 82,2% в 2023–2024 учебном году до 87,3% в 2025–2026 учебном году. Несмотря на незначительный рост в текущем году, за трёхлетний период наблюдается устойчивое повышение качества знаний на 5,1%.

Вместе с тем анализ выявил ряд предметов, по которым в текущем учебном году отмечается снижение показателей качества знаний по сравнению с предыдущим годом. Наиболее существенное снижение наблюдается по геометрии (-7,8%), русскому языку (-7,5%), естествознанию (-6,94%), алгебре (-5,5%), казахскому языку и литературе (-5,05%), химии (-4,74%). Снижение показателей может быть обусловлено усложнением программного материала, различиями в уровне подготовки отдельных классов, увеличением доли обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебного материала, а также снижением учебной мотивации у части учащихся.

Особого внимания требуют результаты по математическим дисциплинам. Несмотря на значительный рост качества знаний по математике в целом, по алгебре и геометрии наблюдается отрицательная динамика. Это свидетельствует о необходимости более глубокого анализа результатов по отдельным классам, темам и видам оценивания, а также организации дополнительных мероприятий по развитию логического мышления и решению задач повышенного уровня сложности.

По предметам гуманитарного цикла также отмечено некоторое снижение показателей качества знаний. Так, качество знаний по русскому языку снизилось на 7,5%, по русской литературе — на 3,5%, по всемирной истории — на 3,3%, по истории Казахстана — на 1%. Вместе с тем показатели остаются на достаточно высоком уровне и не свидетельствуют о системных проблемах в преподавании данных дисциплин.

Снижение результатов по естествознанию требует дополнительного анализа, поскольку после очень высокого показателя в 2024–2025 учебном году (99,3%) качество знаний составило 92,36%. Несмотря на снижение, показатель остаётся высоким и значительно превышает уровень 2023–2024 учебного года (80,3%).

Аналогичная ситуация наблюдается по химии и физике, где показатели качества знаний сохраняются выше 79% и 84% соответственно.

Следует отметить, что по большинству предметов качество знаний превышает 80%, что свидетельствует о достаточном уровне освоения обучающимися учебных программ. По 10 предметам из 16 качество знаний составляет более 84%, а по 5 предметам превышает 94%, что является показателем результативной работы педагогического коллектива.

Таким образом, результаты сравнительного анализа показывают, что школа сохраняет высокий уровень качества образования. Положительная динамика по ряду предметов подтверждает эффективность реализуемых образовательных подходов и методической работы педагогов. Вместе с тем выявленное снижение по отдельным дисциплинам требует проведения детального анализа причин, корректировки методических подходов, усиления индивидуальной работы с обучающимися, совершенствования системы подготовки к оценочным процедурам и повышения мотивации учащихся к изучению отдельных предметов. В целом результаты обучения можно оценить как стабильные, соответствующие поставленным образовательным задачам и обеспечивающие положительную динамику качества знаний обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 августа 2025 года № 174 «Об определении сроков начала, продолжительности и завершения 2025–2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проведена в установленные сроки.

Для обучающихся 9 класса итоговые выпускные экзамены были организованы в период с 29 мая по 11 июня 2026 года по следующим предметам:

- математика (алгебра) – 29 мая 2026 года;
- предмет по выбору – 3 июня 2026 года;
- русский язык (язык обучения) в форме эссе – 8 июня 2026 года;
- казахский язык и литература – 11 июня 2026 года.

Для обучающихся 11 класса государственные выпускные экзамены были проведены в период со 2 по 15 июня 2026 года по следующим предметам:

- история Казахстана (устно) – 2 июня 2026 года;
- алгебра и начала анализа – 5 июня 2026 года;
- русский язык (язык обучения) – 9 июня 2026 года;
- предмет по выбору – 12 июня 2026 года;
- казахский язык и литература – 15 июня 2026 года.

Итоговая аттестация проведена в соответствии с действующими нормативными требованиями, утвержденными Министерством просвещения Республики Казахстан. Экзаменационные материалы были подготовлены своевременно, порядок проведения

экзаменов соблюден, результаты итоговой аттестации оформлены в установленном порядке.

Целью проведения аттестации являлось определение уровня освоения учащимися образовательных программ, степени сформированности предметных знаний, умений и навыков, а также оценка эффективности образовательного процесса за учебный год.

Промежуточная и итоговая аттестация прошли в установленные сроки. Все экзаменационные материалы были подготовлены своевременно и соответствовали содержанию учебных программ. Во время проведения аттестации были соблюдены требования к организации экзаменов, обеспечены объективность и прозрачность оценивания.

Промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах проводилась по предмету казахский язык и литература. Экзамен проводится с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ по предмету "Казахский язык" в школах с казахским языком обучения и по предмету "Казахский язык и литература" в школах с неказахским языком обучения при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо).

На экзамен отводится 90 минут (2 академических часа). Экзамен проходил в устной и письменной формах. И состоять из 4-х направлений:

1. Аудирование: слушание текста на основе содержания ответить на вопросы. Оценивается: словарный запас, умение различать части речи, порядок слов, правильно использовать в построении разговорной речи, давать полный, развернутый ответ.

2. Говорение: правильно задавать вопросы, понимать вопросы и давать правильный ответ, умение вести небольшой диалог. Оценивается: правильное понимание заданного вопроса, формировать ответ на него, участвовать и поддерживать небольшой диалог.

3. Чтение: чтение небольших произведений фольклорного или художественного жанров, понимание произведений, определение темы. Оценивается: умение понять содержание текста, правильно определить основную тему, донести свою мысль.

4. Письмо: написать небольшое эссе, с правильной структурой изложения. Оценивается: написание небольшого текста по данной теме с правильной структурой изложения, с минимумом ошибок. Умение свободно и правильно использовать различные части речи, богатство лексического словаря.

Освобожден один ученик, 6 класса, Кабыкенов Ануар Канатович, на основании справки ВКК №396 от 14.05.2026, диагноз G90.9 - расстройство вегетативной нервной системы неуточненное.

Результаты:

класс	Кол-во учащихся сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %

	экзамен						
5	19	8	10	1	0	64,7	100
6	16	2	10	4	0	75	100
7	20	8	10	2	0	90	100
8	20	6	8	6	0	70	100
10	12	2	9	2	0	84,6	100

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 5–8, 10 классов по предмету «Казахский язык и литература» показал, что успеваемость во всех классах составила 100%, неудовлетворительных оценок не выявлено. Это свидетельствует о достаточном уровне усвоения учащимися программного материала и качественной подготовке к экзаменационной работе.

Наиболее высокий показатель качества знаний продемонстрировали учащиеся 7 класса – 90%. Высокие результаты также показали учащиеся 10 класса, где качество знаний составило 84,6%. Данные показатели свидетельствуют о сформированности языковых компетенций, достаточном уровне развития навыков чтения, письма, аудирования и говорения.

В 6 классе качество знаний составило 75%, в 8 классе – 70%, в 5 классе – 64,7%. Несмотря на отсутствие неудовлетворительных оценок, данные результаты указывают на наличие отдельных затруднений у части обучающихся при выполнении заданий, требующих применения языковых норм, построения развернутых ответов и написания письменных работ.

Анализ работ показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по разделам «Говорение» и «Письмо», где требовалось самостоятельно формулировать ответы, строить диалог и создавать связный текст с соблюдением норм письменной речи. Отдельные учащиеся испытывали трудности при определении основной мысли текста и аргументации собственных суждений.

По итогам 2025-2026 учебного года аттестованы и успевают по всем общеобразовательным предметам учебного плана школы все учащиеся 9 класса. Освобождены 5 учащихся (на основании справки ВКК) из 12. Сдавало экзамены 7 учащихся. Их результаты ниже в таблице.

**Экзаменационные, годовые и итоговые оценки учащихся
9 класса 2025-2026 учебный год**

Предмет	Оценка	9 класс		
		Год	Экз.	Итог
Казахский язык и литература	% качества	85,7	100	85,7
	«5»	5	5	5
	«4»	1	2	1
	«3»	1	0	1
Английский язык	% качества	100	100	100
	«5»	5	7	5
	«4»	2	0	2
	«3»	0	0	0
Алгебра	% качества	100	100	100

Русский язык	«5»	4	4	4
	«4»	3	3	3
	«3»	0	0	0
	% качества	100	100	100
	«5»	5	7	5
	«4»	2	0	2
	«3»	0	0	0

По всем предметам успеваемость составила 100%, неудовлетворительных результатов не выявлено. Наиболее высокие результаты учащиеся продемонстрировали по английскому языку, алгебре и русскому языку, где качество знаний по итогам экзаменов составило 100%. Все обучающиеся подтвердили годовые результаты, что свидетельствует о прочности усвоения программного материала и сформированности необходимых предметных компетенций.

По казахскому языку и литературе качество знаний составило 85,7%. При этом один обучающийся получил итоговую оценку «3», что соответствует его годовому результату. Следует отметить, что на экзамене по данному предмету наблюдалось повышение результатов отдельных учащихся: количество оценок «4» увеличилось с одной до двух, а количество оценок «3» снизилось до нуля. Однако при выставлении итоговой оценки был сохранён объективный подход в соответствии с действующими правилами оценивания.

Сравнение годовых, экзаменационных и итоговых оценок показывает стабильность образовательных результатов. По большинству предметов итоговые оценки полностью совпадают с годовыми, что подтверждает объективность текущего оценивания в течение учебного года. Экзаменационные результаты не выявили существенных пробелов в знаниях учащихся и подтвердили высокий уровень подготовки выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о системной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, использовании эффективных методов обучения и своевременном устранении выявляемых затруднений в процессе обучения.

В 2025-2026 учебном году государственные экзамены сдавала 2 учащихся 11 класса, что составило 13,3%. 13 выпускников освобождены от итоговой аттестации по справкам ВКК. Предмет по выбору – английский язык.

Учебный год	Всего учащихся	Освобождены от экзаменов	Сдавали ЕНТ	Сдавали государственные экзамены
2025-2026	15	13	3	2

**Результаты государственных экзаменов учащихся 11 класса
за 2025-2026 учебный год**

Предмет	Оценка	11 класс		
		Год	Экз.	Итог

Казахский язык и литература	% качества	100	100	100
	«5»	1	1	1
	«4»	1	1	1
	«3»	0	0	0
Русский язык	% качества	100	100	100
	«5»	1	1	1
	«4»	1	1	1
	«3»	0	0	0
История Казахстана	% качества	100	100	100
	«5»	1	1	1
	«4»	1	1	1
	«3»	0	0	0
Алгебра и начала анализа	% качества	100	100	100
	«5»	1	1	1
	«4»	1	1	1
	«3»	0	0	0
Английский язык	% качества	100	100	100
	«5»	1	1	1
	«4»	1	1	1
	«3»	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников. По всем экзаменационным предметам — казахскому языку и литературе, русскому языку, истории Казахстана, алгебре и началам анализа, английскому языку — качество знаний составило 100%, успеваемость также составила 100%.

Анализ годовых, экзаменационных и итоговых оценок показывает полное совпадение результатов. По каждому предмету один учащийся получил оценку «5», один учащийся — оценку «4». Неудовлетворительных оценок не выявлено. Отсутствие расхождений между годовыми и итоговыми результатами свидетельствует об объективности оценивания, стабильности учебных достижений выпускников и соответствии экзаменационных результатов фактическому уровню их подготовки.

Высокие показатели объясняются ответственным отношением выпускников к обучению, систематической подготовкой к итоговой аттестации, индивидуальным сопровождением учащихся со стороны педагогов и своевременным проведением консультаций по экзаменационным предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают освоение выпускниками образовательной программы общего среднего образования в полном объеме и готовность обучающихся к дальнейшему продолжению образования.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации в 2025–2026 учебном году установлено, что обучающиеся ЧБШ «Бриг» в целом успешно освоили образовательные программы соответствующих уровней образования. Аттестация

проведена организованно, в установленные сроки и в соответствии с нормативными требованиями.

Успеваемость обучающихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации составила 100%. Неудовлетворительных результатов не выявлено. Большинство обучающихся подтвердили годовые оценки, что свидетельствует об объективности текущего оценивания и стабильности образовательных результатов.

Наиболее высокие показатели качества знаний продемонстрировали учащиеся 7, 9 и 11 классов. Выпускники 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, подтвердив уровень подготовки по экзаменационным предметам.

Вместе с тем анализ результатов промежуточной аттестации показал наличие отдельных затруднений у обучающихся при выполнении заданий, связанных с развитием коммуникативных навыков, формулированием развернутых ответов, аргументацией собственного мнения, построением диалога и созданием письменных текстов на казахском языке.

Результаты аттестации свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной деятельности педагогов, эффективности проводимой работы по подготовке обучающихся к экзаменам и создании условий для качественного освоения образовательных программ.

VIII. Результаты изучения удовлетворённости родителей и педагогических работников деятельностью школы

Одним из важных показателей эффективности деятельности школы является уровень удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг, условиями обучения и организацией образовательного процесса. С целью изучения мнения педагогов и родителей в 2025–2026 учебном году было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

В анкетировании педагогов приняли участие 28 человек. Участие в исследовании носило добровольный характер, поэтому в опросе приняли участие не все члены педагогического коллектива. Анализ полученных результатов показал высокий уровень удовлетворённости педагогов условиями профессиональной деятельности и организацией работы школы. Высокий уровень удовлетворённости продемонстрировали 64,2% опрошенных педагогов, средний уровень — 28,5%, низкий уровень — 7%.

Полученные данные свидетельствуют о благоприятном морально-психологическом климате в коллективе, сформированной системе взаимодействия между администрацией и педагогами, а также высокой степени вовлечённости работников в образовательный процесс. Наиболее высокие показатели были зафиксированы по критериям «Методическая поддержка администрации» (85,7%) и «Лояльность к школе как работодателю» (82,1%). Педагоги отмечают открытость администрации к диалогу, своевременную методическую помощь, возможность

профессионального развития и комфортные условия для осуществления педагогической деятельности.

Вместе с тем результаты мониторинга позволили выявить отдельные вопросы, требующие дальнейшего внимания. Так, половина опрошенных педагогов (50%) отметила наличие умеренной усталости, связанной с интенсивностью профессиональной деятельности, а 14,3% респондентов указали на признаки эмоционального напряжения и профессионального выгорания. Кроме того, 82,1% педагогов отмечают снижение работоспособности обучающихся во второй половине учебного дня, что требует дальнейшего совершенствования организации образовательного процесса и распределения учебной нагрузки.

В анкетировании родителей приняли участие 170 человек. Следует отметить, что количество анкет не соответствует количеству обучающихся, поскольку в ряде семей школу посещают несколько детей, а заполнение анкеты осуществлялось одним из родителей или законных представителей. Таким образом, полученная выборка позволяет объективно оценить уровень удовлетворённости родительской общественности деятельностью школы.

Результаты исследования показали высокий уровень доверия родителей к образовательной организации. Высокий уровень удовлетворённости продемонстрировали 80,5% респондентов, средний уровень — 16,4%, уровень ниже среднего — 2,9%. Низкий уровень удовлетворённости по итогам анкетирования не выявлен.

Наиболее высокие показатели получены по критериям «Психологический климат и комфорт» (95,3%), «Дополнительное развитие обучающихся» (92,9%), «Качество академических знаний» (88,2%), «Обратная связь от педагогического состава» (85,3%). Особое значение имеет показатель общей лояльности родителей к школе: 100% опрошенных выразили готовность рекомендовать образовательную организацию другим семьям. Это свидетельствует о высоком уровне доверия к школе, её устойчивой положительной репутации и удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг.

Вместе с тем анализ результатов показал наличие отдельных организационных вопросов, требующих дальнейшего совершенствования. Наибольшее количество замечаний родителей связано с организацией домашних заданий и распределением учебной нагрузки. По данному критерию высокий уровень удовлетворённости составил 73,5%, тогда как 26,5% родителей дали средние или ниже средних оценки. Отдельные замечания также касались организации питания обучающихся и необходимости усиления обратной связи по вопросам учебной мотивации подростков.

Сопоставление результатов анкетирования педагогов и родителей позволяет сделать вывод о том, что участники образовательного процесса в целом положительно оценивают деятельность школы. Педагоги и родители отмечают благоприятный психологический климат, качественную организацию образовательного процесса,

высокий уровень взаимодействия с администрацией и создание условий для всестороннего развития обучающихся.

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости участников образовательного процесса деятельностью школы. Выявленные в ходе исследования вопросы носят локальный характер и рассматриваются администрацией как точки дальнейшего развития, направленные на повышение качества образовательных услуг, сохранение психологического благополучия участников образовательного процесса и совершенствование образовательной среды школы.

IX. Недостатки и замечания, пути их решения

Несмотря на положительные результаты работы школы в 2025–2026 учебном году, в ходе анализа образовательного процесса были выявлены отдельные проблемы и направления, требующие дальнейшего совершенствования.

К числу недостатков относятся:

- наличие учащихся с низкой учебной мотивацией и нестабильными результатами обучения по отдельным предметам;
- недостаточный уровень самостоятельной учебной деятельности отдельных обучающихся;
- снижение качества знаний по ряду предметов и в отдельных классах по сравнению с предыдущим учебным годом;
- недостаточная результативность участия части обучающихся в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- отдельные случаи несвоевременного выполнения домашних заданий и пропусков учебных занятий без уважительных причин;
- необходимость дальнейшего совершенствования системы дифференцированного обучения и индивидуального сопровождения учащихся;
- недостаточная активность отдельных родителей в вопросах контроля учебной деятельности детей.

Пути решения выявленных проблем:

- продолжить работу по повышению учебной мотивации обучающихся через использование современных образовательных технологий, практико-ориентированного обучения и формирующего оценивания;
- усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими учебные затруднения;
- совершенствовать систему подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам и научно-практическим конференциям;
- активизировать взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников и родителей по вопросам качества обучения и посещаемости;
- обеспечить систематический мониторинг образовательных достижений обучающихся и своевременную коррекцию выявленных затруднений;
- продолжить работу по развитию профессиональных компетенций педагогов через

участие в методических мероприятиях, курсах повышения квалификации и обмену опытом.

Х. Выводы и предложения

Анализ деятельности школы за 2025–2026 учебный год показал, что педагогический коллектив в целом успешно справился с поставленными задачами. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с нормативными требованиями, обеспечена стабильная успеваемость обучающихся, сохранён высокий уровень качества знаний, созданы условия для развития способностей и индивидуальных возможностей учащихся.

Система внутришкольного контроля, методическая работа и деятельность педагогического коллектива способствовали повышению эффективности образовательного процесса, совершенствованию профессионального мастерства педагогов и достижению планируемых результатов обучения.

В целях дальнейшего повышения качества образования рекомендуется:

Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся и развитию их функциональной грамотности.

Усилить адресную поддержку учащихся, испытывающих трудности в обучении, и сопровождение одарённых детей.

Совершенствовать систему подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам и итоговой аттестации.

Активизировать работу по внедрению современных образовательных технологий и использованию цифровых ресурсов.

Продолжить развитие профессиональных компетенций педагогов через методическую деятельность и повышение квалификации.

Усилить взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания, обучения и формирования ответственного отношения к учебному труду.

Обеспечить дальнейшее совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования и принятия управленческих решений на основе анализа результатов деятельности школы.

В целом работу школы в 2025–2026 учебном году считать удовлетворительной, поставленные задачи выполненными в полном объёме.